

**DJEČJI VRTIĆ “MAČAK U ČIZMAMA”**

ZAGREB, Kvintička 82-84

OIB: 03437554125

Mob: 099/4391-798

info@macakucizmama.hr

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

RAVNATELJICA:

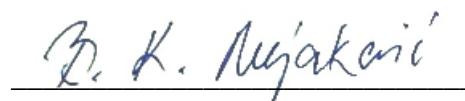
Barbara Klobučar-Munjaković

ZAGREB, kolovoz 2021.

Odgojiteljsko vijeće na sjednici 28.08.2021. godine utvrdilo je temeljem članka 48. Statuta Dječjeg vrtića "Mačak u čizmama" prijedlog Godišnjeg izvješće o ostvarivanju plana i programa rada DJEČJEG VRTIĆA "MAČAK U ČIZMAMA" za pedagošku godinu 2020./21.

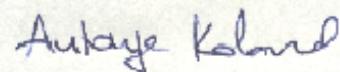
Koji je temeljem članka 39. Statuta Dječjeg vrtića "Mačak u čizmama", a na prijedlog ravnateljice, usvojilo i donijelo Upravno vijeće na sjednici, dana 28.08.2021. godine

RAVNATELJICA:



Barbara Klobučar-Munjaković

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:



Antonija Kolarić



KLASA: 601-02/21-05/01

UR.BR: 251-673-01-21-01

## SADRŽAJ

1. UVOD .....	5
2. USTROJSTVO RADA .....	6
2.1. DEMOGRAFSKA STRUKTURA UPISANE DJECE.....	9
2.2. MATERIJALNI UVJETI.....	11
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....	12
3.1. UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPRIJEĐENJE ZDRAVLJA DJECE U VRTIĆU .....	13
3.2. PRAĆENJE PROBOLA DJECE.....	15
3.3. ANTROPOMETRIJSKA MIJERENJA.....	18
3.4. PROCJEPLJENOST DJECE .....	19
3.5. EVIDENCIJA OZLJEDA.....	20
3.6. ZDRAVSTVENA EDUKACIJA .....	20
3.7. PLANIRANJE I PROVOĐENJE PREHRANE .....	21
3.8. HIGIJENSKO-ZDRAVSTVENA SKRB O VRTIĆU .....	22
4. ODGOJNO-OBJAZOVNI RAD.....	23
4.1. UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNO-OBJAZOVNOG PROCESA POSEBNIM PROGRAMIMA .....	23
4.1.1. INTEGRIRANI SPORTSKI PROGRAM .....	23
4.1.2. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA.....	30
4.2. UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNO-OBJAZOVNOG PROCESA.....	34
4.3. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBJAZOVNOG PROCESA OBILJEŽAVANJEM VAŽNIH DATUMA I SADRŽAJIMA IZ KULTURE I SPORTA .....	57
4.4. PROGRAM RADA S DJECOM U GODINI PRED ŠKOLU .....	70
4.6. PRAĆENJE RAZVOJA DJECE.....	71
4.7. SAMOVREDNOVANJE KVALITETE VLASTITE ODGOJNE PRAKSE.....	73
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA .....	80
5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE .....	81
5.2. STRUČNA USAVRŠAVANJA UNUTAR USTANOVE .....	83
6. SURADNJA S RODITELJIMA .....	84
7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM .....	94

8. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA .....	96
9. FINANCIRANJE PROGRAMA.....	98
10. ZAKLJUČAK.....	99
11. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAM RADA RAVNATELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.....	101
12. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGINJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.....	104
13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENOG VODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.....	109

## **1. UVOD**

Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2020./2021. željeli smo omogućiti poticanje cijelovitog razvoja djeteta, osposobiti za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*).

Program smo provodili u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti te implicitnih i eksplisitnih pedagogija odgojitelja i stručnih suradnika, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem, te ga kontinuirano usklađivali s nacionalnim zahtjevima u suvremenim dokumentima, zakonima i propisima.

Osobito uporište nalazimo u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Kurikulumu dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2020./2021., Programskom usmjerenu odgoju i obrazovanju predškolske djece, Konvenciji o pravima djeteta, Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH te u dokumentima za samovrednovanje.

Zahtjeve koje smo definirali u Kurikulumu dječjeg vrtića, implementirali smo u sve programe te su činili sastavni dio Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2020/2021. godinu. Nastali kurikulum služi kao okvir rada, refleksija i nadopunjavanja znanja, iskustava, interakcija i stručnog usavršavanja stručnih djelatnika.

Obzirom na individualne potrebe djeteta i zahtjeve roditelja, organizirali smo i provodili posebne programe koji su verificirani od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta:

- Program ranog učenja engleskog jezika za djecu od četvrte godine života pa do polaska u školu
- Sportski program
- Program predškole

## **2. USTROJSTVO RADA**

Ustrojstvo rada vrtića prilagođavali smo načelima *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*: primijenili smo načelo fleksibilnosti tako da je osiguran kontinuitet u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu te otvorenost za kontinuirano učenje i unaprjeđivanje prakse vrtića, u skladu s individualnim potrebama i pravima djece, odgovarajućim poticajima, djelovanjem primjerenim metodama, oblicima rada i postupcima u sigurnom boravku djece u vrtiću te kroz partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom.

U tu svrhu planirali smo bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva rada, koje smo realizirali:

- Ustrojstvo rada usklađivali smo s individualnim potrebama i pravima djece na razini vrtića, uvažavajući specifičnosti prostora u kojemu se program provodi,
- Pratili smo i unaprjeđivali ustrojstvo rada u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja, vrste aktivnosti, izbor suigrača i trajanje aktivnosti,
- Pratili smo i zadovoljavali potrebe roditelja o dužini boravka djeteta u vrtiću,
- U skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjali smo ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, obzirom na potrebe djece i roditelja,
- Pratili smo i provodili fleksibilni proces rada i na temelju dobivenih rezultata uvodili potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada,
- Pratili smo efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve radnike,
- Pratili smo i poticali odgovornost zaposlenih radnika za stručno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza,
- Širili smo pozitivnu energiju u kolektivu, suradnju među skupinama i timsko djelovanje u realizaciji kvalitetnog ustrojstva rada,
- Osiguravali smo uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada,
- Osiguravali smo dobru opremljenost, uvjete za sigurnost djece i odraslih, dnevnu iskorištenost svih prostora vrtića,
- Uključivali smo sve zaposlenike u programe edukacije te pratili njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje i pružili im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življjenja u vrtiću,

- Uključivali smo sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića u suglasju s roditeljima i širom socijalnom sredinom,
- Organizirali smo raznovrsne rekreativne, te kulturno-zabavne programe za djecu,
- Uključivali smo roditelje u ustrojstvo rada radi zadovoljavanja programske, vremenske i organizacijske dimenzije djelovanja vrtića,
- Pratili smo, unaprjeđivali i valorizirali ustrojstvo rada u skladu s kurikulumom vrtića, postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, standardima i definiranim indikatorima uspješnosti,
- Surađivali smo s vanjskim stručnim suradnicima u skladu s vrtičkim kurikulumom,
- Ustrojstvo rada postavili smo na načelima vrtičkog kurikuluma tako da se:
  - osigura fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa,
  - osigura partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
  - osigura kontinuitet u odgoju i obrazovanju,
  - omogućava otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

## **PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I EVALUIRANJE** provodili su se:

- praćenjem i snimanjem odgojnih situacija,
- edukativnim i savjetodavnim radom s odgojiteljima i roditeljima,
- protokolima praćenja,
- anketama,
- foto i video snimkama,
- grafičkim prikazima dobivenih rezultata,
- evidencijama iskoristivosti radnog vremena zaposlenih,
- praćenjem postotaka prisutnosti djece,
- prisutnošću na stručnim skupovima,
- opremljenost poticajnog okruženja,
- rješenjima, evidencijama, dokumentiranjem cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, internetskom djelatnošću i sl.

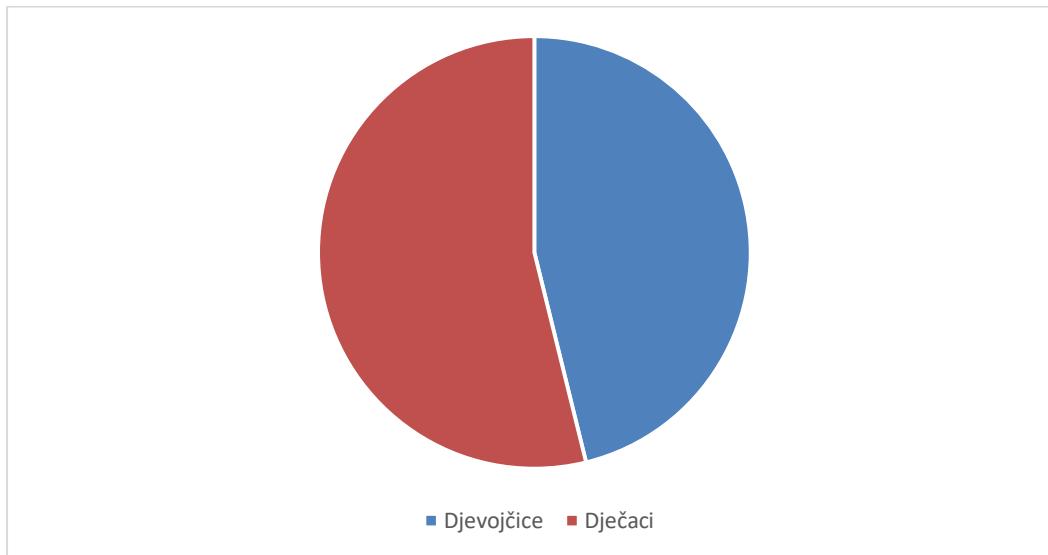
## **INDIKATORI POSTIGNUĆA** praćeni su kroz:

- video i foto zapise,
- tabele,
- protokole, evidencije, upitnike, anketne lističe za sustav vrjednovanja,
- uključenost pojedinca,
- postignuća djeteta,
- izjave djece,
- individualne razgovore s djecom,
- individualni i grupni portfolio,
- kreativna ostvarenja djece,
- sudjelovanje djece u kreiranju i vrednovanju programa,
- uključenost roditelja u program i vrjednovanje programa,
- grafičke prikaze postignuća,
- internetsku djelatnost.

Radno vrijeme ustanove u pedagoškoj godini 2020./21. bilo je postavljeno fleksibilno, tako da su uvažavane specifičnosti potreba djece i roditelja djece, a da pritom trajanje dnevnog boravka djeteta u vrtiću nije bilo duže od 10 sati. Takvim pristupom ustrojstvu programa ostvarili smo postavljeni cilj: „Prilagoditi radno vrijeme ustanove potrebama roditelja, a dnevni ritam djeci“.

Na temelju provedene ankete za roditelje o individualnim interesima djece za organizacijom različitih programa, a u skladu s vrtićkim Kurikulumom i Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe, organizirali smo i provodili posebne programe u sklopu redovitog programa vrtića.

## 2.1. DEMOGRAFSKA STRUKTURA UPISANE DJECE



Graf 1. Demografska struktura upisane djece s obzirom na spol

U ovoj pedagoškoj godini bilo je više djevojčica (N=37, 52%) od dječaka (N=33, 47%).

Broj djece prema dobi:

- u prvoj godini života – 4
- u drugoj godini života – 12
- u trećoj godini života - 23
- u četvrtoj godini života – 7
- u petoj godini života – 5
- u šestoj godini života – 11
- u sedmoj godini života 7

Kapacitet vrtića u ovoj pedagoškoj godini iznosio je 4 odgojne skupine. Slijedi tabelarni prikaz.

Tablica 1. Broj djece po odgojnim skupinama

Odgojna skupina	Mlađa jaslička	Starija jaslička	Mješovita vrtićka	Mješovita vrtićka
Naziv skupine	<i>Sun</i>	<i>Moon</i>	<i>Stars</i>	<i>Sky</i>
Broj djece 1.9.2020.	5	13	20	20
Broj djece 30.06.2021.	10	14	25	21
Prosječan broj prisutne djece	7	11	18	19
Odgojiteljice	Marija Kelava Tena-Tamara Žugec Eva Leskovec	Ana Marija Bebić Sanela Hrg	Maja Petrinjak Vita Jurinović Sara Šarić	Tea Dvoršćak, Daria Antonović

Početkom pedagoške godine bilo je upisano 71 dijete, a do lipnja broj djece je narastao do 78. Najveća prisutnost djece po mjesecima bila je tijekom jeseni, a najmanja tijekom zimskih mjeseci.

Tijekom srpnja i kolovoza prisutnost djece znatno opada pa je prosjek između 20-40%. U tom razdoblju vrijedi specifična organizacija rada koja uključuje spajanje odgojnih skupina i češće izmjene odgojitelja zbog korištenja godišnjih odmora.

Tijekom godine bilo je nekoliko ispisa zbog preseljenja, prelaska u gradski vrtić, odbrenog statusa roditelja odgojitelja i epidemiološke situacije izazvane Covid-19.

## **2.2. MATERIJALNI UVJETI**

Godišnjim planom i programom vrtića postavili smo cilj: materijalne uvjete rada kvalitetno i poticajno oblikovati, tako da će djeca moći zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima, tako da promoviraju vrijednosti na kojima se temelji vrtički kurikulum, što podrazumijeva: kulturu vrtića, potencijalno prostorno-materijalno okruženje vrtića, poticajno socijalno okruženje vrtića, vođenje vrtića i u vrtiću, a na čemu kontinuirano radimo od osnivanja vrtića. Uvijek težimo napretku na tom području.

U suglasju s postavljenim ciljem ostvarili smo važne zadaće na poticajnom oblikovanju prostora odgojnih skupina:

- nastavak unaprjeđivanja i oblikovanja poticajnog materijalno-organizacijskog i socijalnog okruženja prostora skupina i zajedničkih prostora vrtića u funkciji igre i učenja djece,
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.),
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti,

U poticajnom oblikovanju prostora nastojali smo odgojne skupine različito strukturirati, obzirom na izbor i strukturiranje različitih centara aktivnosti. Ove pedagoške godine smo zbog epidemiološke situacije uzrokovane pandemijom Covid-19 odlučili prestati implementirati program otvorenih vrata kako bi smanjili broj djece i odgojitelja u skupini, a samim time i mogućnost dolaska u doticaj s virusom. Program tzv. „otvorenih vrata“ u kojem se djeca uključuju s obzirom na dob, sadržaj i vrstu aktivnosti, prostorno okruženje, izbor suigrača i trajanje osobnog sudjelovanja u aktivnosti planiramo implementirati s poboljšanjem epidemiološke situacije čime će se unaprijediti proces socijalne interakcije te maksimalno poticati dječji razvoj i stvaralaštvo kroz široku ponudu mogućnosti aktivnosti i sudjelovanja.

Konkretni plan nabave smo u većem dijelu ostvarili: dio opreme za sport (strunjače, lopte), cerada za pješčanik, drenažu i pokrov travnjaka, didaktički materijal po uviđenoj

potrebi tijekom godine te bojanje unutarnjih zidova i vanjskih klupica koje se nalaze u dvorištu vrtića.

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Zdravstvena zaštita djece je provedena na temelju Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (članak 18. stavka 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi).

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima obuhvaćaju:

- Cijepljenje protiv zaraznih bolesti
- Sistematski zdravstveni pregled djeteta prije upisa
- Protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti
- Zdravstveni odgoj djece
- Zdravstveni odgoj zaposlenih u vrtiću

Cilj je stvoriti optimalne uvjete za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja. Važno je da surađuju svi sudionici u odgojno obrazovnom procesu kako bi se efikasno očuvalo i unaprijedilo zdravlje djece. Također je bitno provesti higijenske propise za ispravno postupanje s hranom, higijenu prostora i zaposlenika.

### **3.1. UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPRIJEĐENJE ZDRAVLJA DJECE U VRTIĆU**

Zdravstveni status djeteta se utvrđuje prilikom upisa na temelju informativnog razgovora s roditeljima. Na taj način dobijemo uvid u psihofizičko zdravlje, zdravstveni status te potrebama i navikama djeteta prije upisa.

Na inicijalnom razgovoru prilikom upisa djeteta u Dječji vrtić donosi se službena dokumentacija koju čine kopija zdravstvene iskaznice, kopija cjepnog kartona te potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić. U potvrdi je pedijatar dužan navesti posebne mjere u skrbi, te ako postoje kakve poteškoće u psihofizičkom razvoju ili određena medicinska dijagnoza. Velika većina novoupisane djece imala je urednu zdravstvenu dokumentaciju bez specifičnih zdravstvenih problema.

Prilikom upisa se otvara zdravstveni karton za svako dijete u koji se ulaže njegova dokumentacija, evidentiraju ispričnice i probol djeteta te se upisuju antropometrijske mjere kojima se prati rast i razvoj tijekom godine. U karton se također bilježe alergije te specifičnosti zdravstvene njege djeteta. U ovoj pedagoškoj godini zdravstvenih poteškoća je bilo u vidu alergija – najviše intolerancija na mlijecne proteine i orašoide. Zatim kronične respiratorne poteškoće poput učestalih bronhitisa, kardiološke poteškoće te febrilne konvulzije. Lijekovi se ne daju u vrtiću osim ako se radi o kroničnoj terapiji, poput febrilnih konvulzija (Diazepamska klizma).

Zadaće zdravstvenog djelatnika kroz cijelu godinu su:

- Osvješćivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje
- Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života poput higijenskih navika, prehrambenih navika te navika za odmor i kretanje
- Osposobljavanje djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama
- Planiranje jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane
- Skrb dnevnom ritmu djetete

- Skrb za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku
- Praćenje tjelesnog razvoja djece
- Osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta
- Kompletiranje dokumentacije o zdravstvenom statutu i probolu djeteta
- Edukacija odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći
- Preventivno djelovanje na osiguravanju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću
- Osigurati edukaciju kako bi svi djelatnici na potencijalno opasne situacije pravodobno reagirali
- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja
- Prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta
- Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo
- Suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja

Zadaće se realiziraju kroz cijelu godinu putem edukacija, stručnih predavanja, tečajeva prve pomoći, higijenskog minimuma, stručne literature.

Praćenje i evaluacije djece i bolesti se provodi kontinuirano tijekom godine na temelju analize procjepljenosti, probola i povreda. Pomoću antropometrijskih mjerena se prati razvoj djeteta.

### **3.2. PRAĆENJE PROBOLA DJECE**

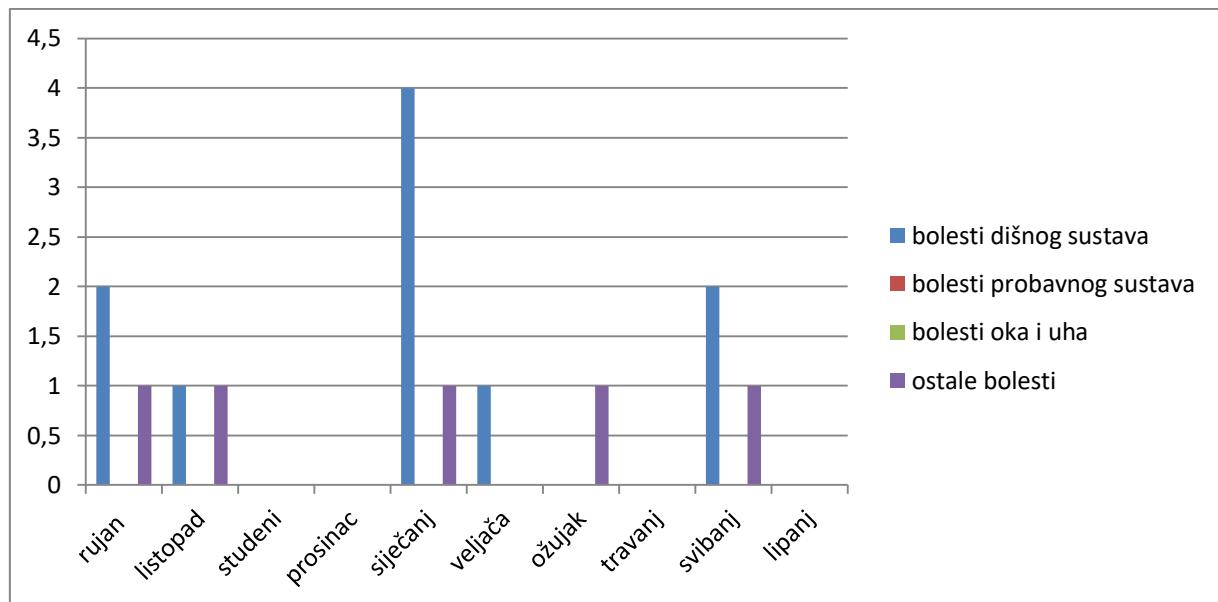
Tijekom godine svakodnevnim obilaskom skupina te praćenjem izostanaka u grupama pratio se probol djece u svih četiri odgojnih skupina. Također, roditelji imaju veliku ulogu u tome kada jave na vrijeme da je dijete bolesno i iz kojih razloga nije došlo u vrtić. Na taj način pravovremeno se mogu poduzeti epidemiološke mjere i spriječiti daljnji probol djece.

U ovoj pedagoškoj godini 2020./2021. se i dalje borimo protiv covid-a 19 te se provode epidemiološke mjere. Surađivali smo sa Zavodom za javno zdravstvo „Andrija Štampar“ u pogledu samoizolacija i sprječavanju bolesti u kolektivu. Nošenje maski osoblja i roditelja prilikom ostavljanja ili preuzimanja djece, pranje ruku, pojačana higijena prostora, sve su to smjernice kojih smo se pridržavali i na sreću imali samo jednu izolaciju odgojne skupine „Stars“. Kroz godinu smo imali više samoizolacija djece (kao kontakt) koje su pravovremeno javljene te do bolesti u skupini nije došlo.

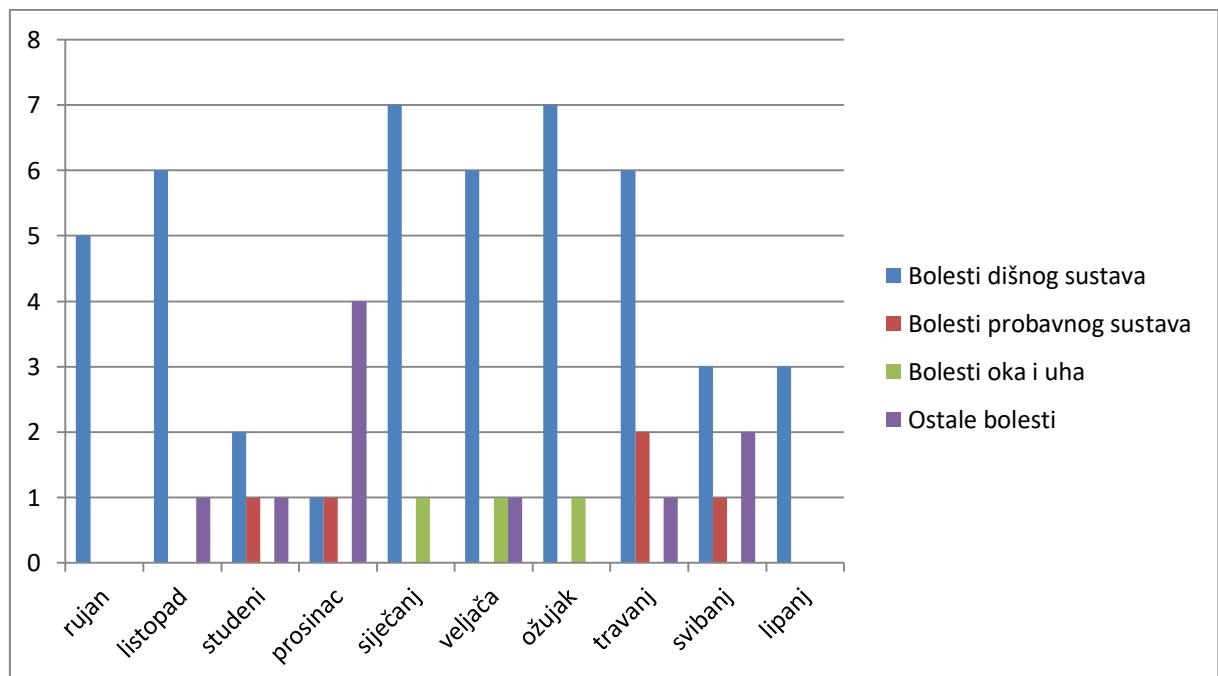
<b>Pedagoška godina 2020./2021.</b>	
Preboljeli Covid-19	2
Samoizolacije	7

Što se ostalih oboljenja tiče, prema prikupljenim i obrađenim podacima tijekom cijele pedagoške godine došlo se do dolje navedenih rezultata koji su prikazani pomoću grafova za svaku odgojnu skupinu posebno:

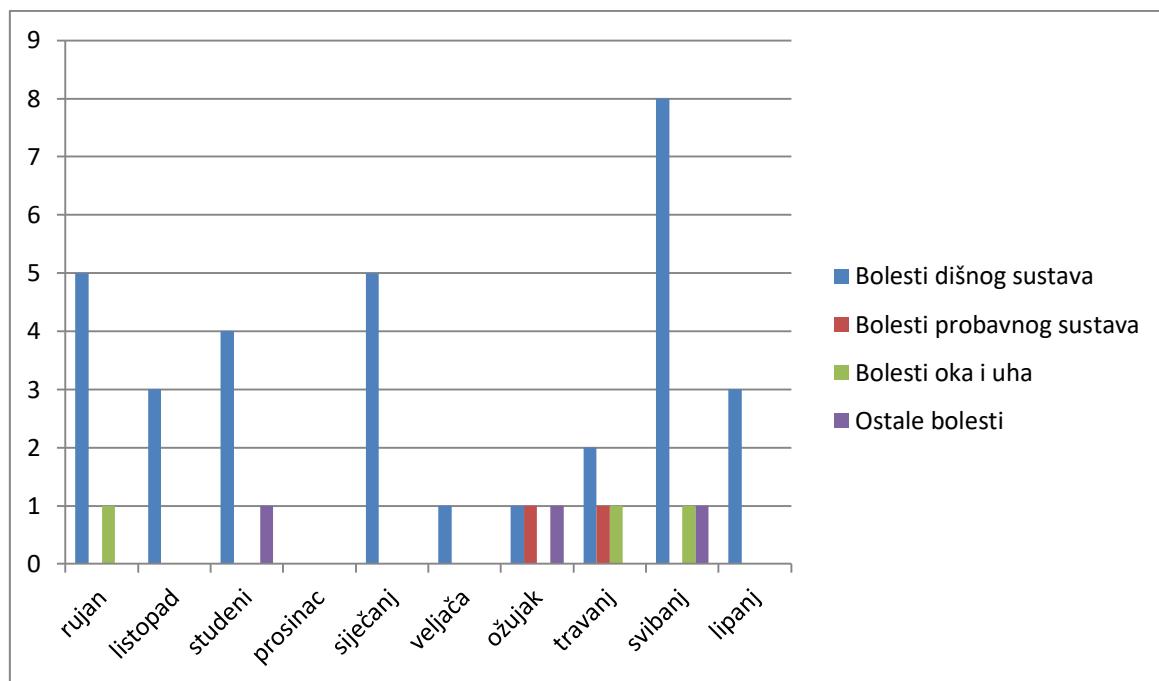
### Skupina „Sky“



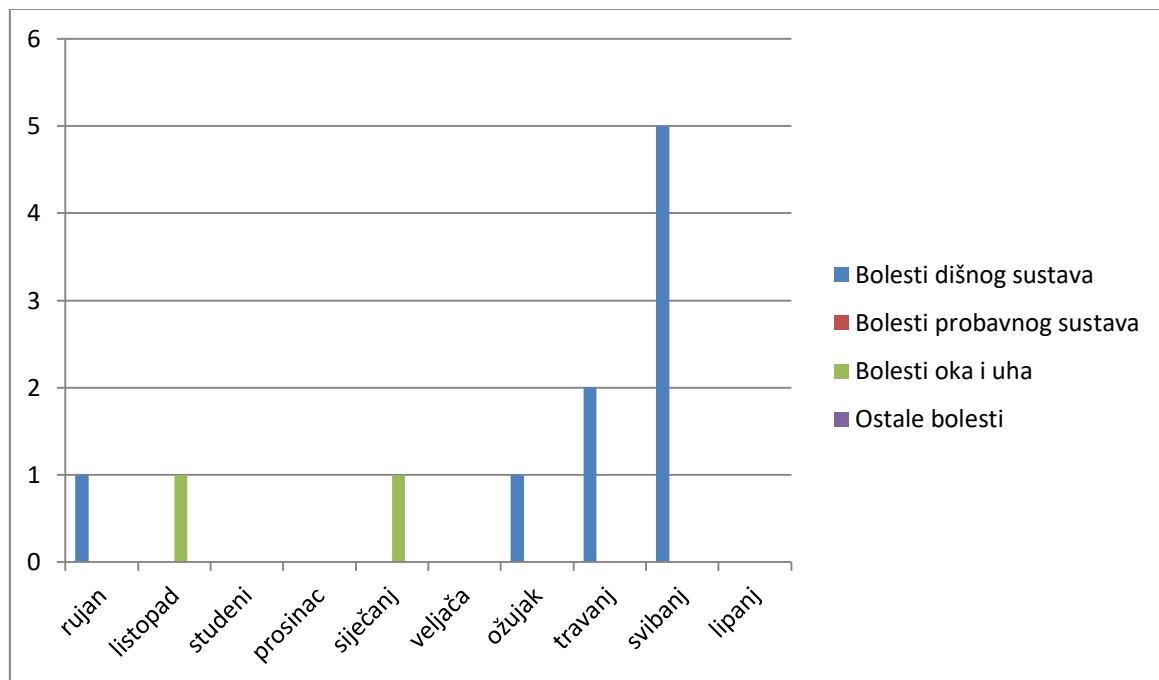
### Skupina „Stars“



### Skupina „Moon“



### Skupina „Sun“



Po dobivenim podacima i tijekom ove pedagoške godine najzastupljenije su bolesti dišnog sustava kroz sve četiri skupine, od običnih prehlada, akutnih laringitisa i nazofarinksata akutnih bronhitisa. Najviše je bilo sezonskog oboljenja, odnosno u jesen i proljeće. U jednom navratu bilo je probol od probavnih bolesti, no provođenjem epidemioloških mjera bolest se nije proširila na cijeli kolektiv. Bolesti oka i uha te ostale bolesti poput cistitisa su bile slabo zastupljene. Zarazne bolesti su bile većinom uzrokovane adeno i entero virusima.

Budući da se surađuje sa Zavodom za javno zdravstvo grada Zagreba, higijensko-epidemiološkim odjelom, vrši se prijava svakog oboljenja prema epidemiološkoj evidenciji, koje bi moglo dovesti do širenja zaraze na kompletan kolektiv, jer je potrebno pravovremeno provesti pojačane higijenske mjere i epidemiološki nadzor.

Vrlo često se događa da roditelj dovede bolesno dijete u vrtić i negira bolest unatoč očitim simptomima. Važno je osvijestiti kako je takvo ponašanje opasno po kolektiv, te su zato roditelji educirani putem razgovora i portala za roditelje, vrtiće i škole. Bez valjane ispričnice se djeca nisu mogla vratiti u skupinu.

### **3.3. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA**

Rast i razvoj osnovni su pokazatelji djetetovog zdravlja, a krivulja rasta je važan alat u prepoznavanju odstupanja. Na temelju izmjerene tjelesne težine i tjelesne visine djeteta dobijemo uvid u stanje uhranjenosti i razvoj dječjeg organizma. Izmjerene vrijednosti se uspoređuju s tablicama standardnih vrijednosti težine i visine prema dobi i spolu djeteta. U prosjeku dijete predškolske dobi dobiva dva kilograma godišnje i naraste oko četiri do pet centimetara. Mjerenje se provodi dva puta tijekom pedagoške godišnje.

Kod manjih odstupanja od standardnih vrijednosti roditelji se savjetuju o pravilnoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti djeteta, a u slučaju velikih odstupanja dijete se upućuje na daljnju obradu zbog mogućih zdravstvenih problema.

Izmjerene vrijednosti u sve četiri odgojne skupine pokazuju nam da su sva djeca normalno uhranjenja, bez ikakvih odstupanja. Rezultati su slični prošlogodišnjima što govori u prilog planske prehrane djece i omogućavanjem redovite tjelovježbe. Redovita tjelovježba i

osmišljen boravak na zraku je svakodnevna potreba djeteta . Koliko god su vremenski uvjeti dopuštali, djeca su dio vremena provodila na zraku uz primjereno odabir aktivnosti uz različite poligone u dvorištu vrtiću.

### **3.4. PROCJEPLJENOST DJECE**

Prilikom upisa jedan od dokumenata koji uvjetuje upis je cjepni karton. Uredno cjepljenje prema kalendaru značajano u zaštiti zdravlja djece u cjelokupnom kolektivu. Kontinuirano se provjerava docjepljivanje, individualno se kontaktiraju roditelji kako bi se upotpunio cjepni status te eventualno se evidentira ako dijete iz nekih zdravstvenih razloga nije u mogućnosti primiti cjepivo. Tijekom pedagoške godine u više navrata se kontaktiralo roditelje i slao pisani podsjetnik za docjepljivanje kod svog pedijatra.

ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	BROJ UREDNO CIJEPLJENE DJECE	POSTOTAK CIJEPLJENOSTI
„Sky“	21	19	90,5%
„Stars“	24	20	83,3%
„Sun“	7	5	71,4%
„Moon“	15	15	100%
Ukupno:	67	59	88,1%

Ukupna procjepljenost u svim skupinama iznosi 88,1% . Razlog je što su određene doze cjepiva odgođene zbog akutne bolesti, ili postoji prepreka zbog određenog zdravstvenog stanja.

### **3.5. EVIDENCIJA OZLJEDA**

Ove pedagoške godine je bilo manje ozljeda koje su zbrinute u vrtiću nego prošle godine. Ozljede su se uglavnom događale u jutnjim satima, u odgojnim skupinama i na igralištu vrtića. Većinom su to bili ugrizi, udarci, ogrebotine i oguljotine, zatim krvarenja iz nosa, hematomi i ubodi. Od ozljeda koja su zahtjevala daljnju medicinsku obradu bilo je uganuće noge i nesvjestica. Svaka ozljeda sanirana je po protokolu, evidentirana te su informirani roditelji o mehanizmu nastanka i zbrinjavanju povrede.

U objektu vrtića dvije su osobe sposobljenje za pružanje prve pomoći, dok je ostalim djelatnicima pružena edukacija i edukativni materijal. Dužnost je svakog djelatnika znati gdje se nalazi kutija prve pomoći i što ona sadrži. Od lijekova su se koristili lijekovi za snižavanje temperature, heparinske kreme te antihistaminska krema.

### **3.6. ZDRAVSTVENA EDUKACIJA**

Zbog novonastale epidemije, više su održavani individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece na kojima su dobili upute o zdravstvenoj zaštiti djeteta u dječjem vrtiću s naglaskom na poštivanje nedovođenja bolesnog djeteta u kolektiv. Naglašeno je da je svako oboljenje i izostanak potrebno opravdati liječničkom ispričnicom. Komunikacija je održavana i preko Dinamikom portala gdje su roditelji informirani o pobolu djece u određenim odgojnim skupinama i informirani općenito o zdravlju djece.

Za djelatnike je održano predavanje o hitnim stanjima kod djece u vrtiću i kako pravovremeno reagirati te je omogućen edukativni materijal.

U svim odgojnim skupinama je održano predavanje o higijeni ruku kroz interaktivnu igraonicu te je održan tjedan zdravlja. Tijekom tjedna zdravlja svaki dan je obrađivao jednu zdravu naviku: tjelesnu aktivnost, zdravu prehranu, odmor i spavanje te važnost vode. Zdravstvena voditeljica je iznijela edukciju o zdravoj prehrani kroz simboličnu igru prilagođenoj svakoj dobnoj skupini posebno.

### **3.7. PLANIRANJE I PROVOĐENJE PREHRANE**

Cilj pravilne prehrane je razvijanje zdravstvenih prehrambenih navika u najranijoj dobi, održavanja dobrog zdravlja, sprečavanje bolesti zbog načina ishrane i najvažnije, usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unaprjeđenju zdravlja. Prehranu smo bazirali na zdravim i raznovrsnim sezonskim namirnicama. Obroci ponuđeni djeci su bili doručak, užina I (voćni obrok), ručak te užina II.

Tjedni jelovnik se planirao pridržavajući se programa „Pravilna prehrana u dječjim vrtićima grada Zagreba; Imam pravo rasti zdravo“. Tijekom pripreme hrane se provodio HACCP sustav kontrole higijenskih uvjeta te se redovito provodila kontrola kvalitete obroka i vode za piće od strane sanitарне inspekcije i Nastavnog zavoda za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“. Sve analize su došle uredne kvalitete namirnica i vode te da su sigurna za konzumaciju. Djelatnici vrtića koji su bili u neposrednom dodiru s namirnicama ispunjavali su uvjete prema propisima o zdravstvenoj ispravnosti i zdravstvenom nadzoru nad namirnicama i predmetima opće upotrebe.

Pri planiranju i realizaciji jelovnika makismalno se nastojalo poštovati sljedeće:

- Temelj prehrane bazira se na cijelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću
- Djeci se nude mahunarke koje do sada nisu konzumirala ili su korištene tek sporadično
- Izbor mesa bazira se na lakše probavljivim vrstama mesa poput peradi i teletine
- U odabiru mlijekočnih proizoda naglasak je na fermetiranim mlijekočnim proizvodima te se obraća važnost na udjel mlijekočne masti ovisno o dobi djeteta
- Važnost atmosfere i estetike jela i stola i atmosfere blagovanja
- Obzir na prisutnost djece s nutritivnim alergijama, kao i vjerskih ograničenja, odnosno prilagođavanje prehrane potrebama djeteta

U dječji vrtić se nije unosila hrana koja nije industrijski pripravljena i pakirana. Toga se pridržavalo i tijekom proslava dječjih rođendana. U naše jelovnike smo pokušali uvesti nove, zdrave namirnice sa ciljem da djeca usvoje zdrave prehrambene navike, no nisu sve namirnice lako prihvaćene. Naravno, osoblje je obratilo pažnju na djecu koja iz vjerskih razloga ili bilo kojih drugih ne konzumiraju određene namirnice.

Osim okusom, važno je da hrana bude privlačna i izgledom te da dijete ima dovoljno vremena koliko mu je potrebno da pojede svoj obrok.

### **3.8. HIGIJENSKO-ZDRAVSTVENA SKRB O VRTIĆU**

U higijensko-zdravstvenoj skrbi o vrtiću poseban naglasak se stavlja na:

- Proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremaćica
- Nadzor i organizacija slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenog higijenskog minimuma
- Kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije deratizacije, posebno naglašeno u vrijeme epidemije
- Osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece
- Uvid u provođenje osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru vrtića, s naglaskom na sobe boravka djece (prozračnost boravka ljeti i zimi, temperatura prostorija, vlažnost zraka)
- Osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (potrebna količna sredstava za rad, zaštitna oprema)
- Produljenje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze

Dakle i dalje nastavljamo plan čišćenja po HACCP sustavu te samim time se održava visok nivo higijenskih uvjeta u vrtiću.

## **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

### **4.1. UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA POSEBNIM PROGRAMIMA**

#### **4.1.1. INTEGRIRANI SPORTSKI PROGRAM**

U nastojanju da boravak djece u vrtiću organiziramo i provodimo kvalitetno s ciljanim poticajima za cjeloviti razvoj, a osobito za zadovoljavanjem potreba za kretanjem, kvalitetnijim provođenjem slobodnog vremena i formiranjem pozitivnih stavova prema sportu kao korisnom i zanimljivom obliku aktivnosti, izradili smo Integrirani sportski program u redovitom programu ovoga vrtića, koji je 2014. godine i verificiran od strane nadležnog Ministarstva.

Ponudili smo bogat izbor tjelesnih aktivnosti i specifičnih programa kako bismo u potpunosti zadovoljili individualni interes svakog djeteta. U provođenju ovog programa podržavali smo prirodne oblike kretanja koji obuhvaćaju sve mišićne skupine, utječu na pozitivan psihosomatski razvoj i razvoj pravilnog tjelesnog držanja, uvažavali smo dijete kao cjelovitu, dinamičnu osobu i poticali izražavanje kroz kineziološku aktivnost. Programom smo utjecali na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti, a naročito onih koje su djetetu potrebne u svakodnevnom životu i radu.

Integrirani program iz područja sporta i rekreacije provodili smo s djecom predškolske dobi, uključenu u svakodnevni 10-satni program vrtića. Vodeći računa o specifičnostima razvojnih mogućnosti s obzirom na životnu dob djeteta prilagođavali smo vježbe koje poštuju te zakonitosti.

Realizacijom ovoga programa njegovali smo i djetetov socijalni aspekt (druženje, afirmacija, skupna identifikacija itd.), odgojne vrijednosti i zdravstveno-higijenske navike. Kroz provođenje integriranog sportskog programa utjecali smo na kvalitetan rast i razvoj djece.

Program je namijenjen djeci od navršene treće godine života do polaska u školu i nije usmjeren na ranu specijalizaciju, već na poticanje optimalnog i cjelokupnog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva). Provođenjem ovog programa pridonosili

smo stjecanju navika zdravog načina života djece, te općem interesu i otvorenosti djece i roditelja prema sportu i promjenama u zdravom stilu života.

Cilj programa je pretvoriti spontano odabrani pokret u svjesnu motoričku reakciju, stjecanjem različitih sportskih vještina pomoći kojih će dijete samostalno pronaći rješenje za određenu radnju i odabrati pokret koji mu najbolje odgovara. Put stjecanja znanja je postupan i to od jednostavnog k složenijem, od lakšeg k težem, od poznatog k nepoznatom. Ovaj program provodio je visoko kvalificirani kinezilog.

Inicijalna, tranzitivna i finalna mjerena pokazala su uvid u tekuća stanja djece koja su dalnjom obradom ukazala na većinski napredak kod dječaka i djevojčica koja pohađaju svakodnevni sportski program.

Provodeći ovaj program ističemo neka postignuća:

## 1. KOORDINACIJA

Vidljivo je da su rezultati dječaka na početku pedagoške godine bili na 59% skale populacije i kod djevojčica na 41% skale populacije. Kontrolno mjerjenje se odvijalo u mjesecu veljači gdje su se rezultati popeli na 70%, a kod djevojčica na 63% skale populacije što je rezultat realizacije veće frekvencije pokretnih igara. U lipnju je obavljeno finalno mjerjenje gdje su se rezultati popeli na 87% i 85% skale populacije.

**ZAKLJUČAK:** Djeca koja sudjeluju u sportskom programu natprosječno su agilna i koordinirana što je rezultat izvođenja velikog broja dinamičkih igara, upotrebe raznolike metodike pojedinih sportova i bogatstvom sportskih rekvizita koji omogućavaju dječe istraživanje.

## 2. SNAGA TRUPA

Dječaci su krenuli s 43%, djevojčice s 39% skale populacije, što nam je pokazalo da moramo pojačati sportove u kojima se aktivira trbušna muskulatura kao što su: rukomet, košarka i sl. Na kontrolnom mjerenu rezultate smo podigli na 60% i na 63% skale populacije gdje smo uvidjeli da smo na dobrom putu osiguranja pravilnog razvoja djeteta. Na finalnom mjerenu smo dostigli 87% i 82% skale populacije.

**ZAKLJUČAK:** Pravilnim odabirom frekvencije pojedinih metodskih vježbi možemo utjecati na pravilan razvoj mišićne muskulature što rezultira jačanjem trupa kao oslonca za sve ostale pokrete. Iskustvo nam je ove godine pokazalo da trbušna muskulatura najviše padne za vrijeme ljetnih praznika.

### 3. SNAGA RUKU

Vidljivo je da je na inicijalnom testiranju snaga ruku bila na 40% i 55% skale populacije što je ukazivalo da snaga ruku kod dječaka nije zadovoljavajuća te je potrebno povećavati frekvenciju sportova u kojima se oslanjamo na ruke i rameni pojas. Gimnastikom smo povećali kod dječaka postignutu snagu na 67%, dok je ona kod djevojčica uvelike povećana na kontrolnom mjerenu na 80%. Na finalnom mjerenu snagu smo povećali na 86%, odnosno 90% skale populacije, što je jako važno u modernoj civilizaciji koja se sve više oslanja na strojeve i sjedeći način života.

**ZAKLJUČAK:** Svakodnevnim vježbanjem se osigurava pravilan razvoj mišića ruku i ramenog pojasa bez obzira na promjenu okoline koja nas ograničava u kretanju (automobili, kompjutori, TV). Postojanje ASCO penjalice u unutarnjim prostorima dječjeg vrtića osigurava pravilan razvoj mišićne muskulature ruku i ramenog pojasa u zimskim mjesecima kada su djeca više ograničena prostorom.

### 4. FLEKSIBILNOST

Kao i svake godine fleksibilnost tijela je u najmanjem napretku s obzirom na početak pedagoške godine: što je iznosilo 44% i 57% skale populacije. Pojačanom frekvencijom ritmičke gimnastike, gimnastike (parter), rezultate smo kod dječaka poboljšali na 61%, dok smo kod djevojčica ostvarili rast od 67%. Promjenom nekih metodičkih vježbi te povećanjem njihove frekvencije ostvarili smo napredak u gipkosti tijela što je na kraju rezultiralo blagim rastom kod dječaka i djevojčica: 63% i 69% populacije.

**ZAKLJUČAK:** Fleksibilnost je motorička sposobnost u kojoj je kontinuitet vježbanja vrlo važan. Karakteristika djece da kada dođu do maksimalne amplitude pokreta osjećaju lagano zatezanje ona odmah u datom trenutku odustaju od pokreta. Kako djeca svojevoljno vježbaju ona više vole igrati igre bez određenih zatezanja, tako da ih na te vježbe nitko i ne prisiljava.

## ZAKLJUČAK MJERENJA

Kao i prošle pedagoške godine, iz rezultata navedenih mjerena možemo zaključiti da su u pedagoškoj godini 2020./2021., u cijelovitom sportskom programu u vrtiću „Mačak u čizmama“, postignuti rezultati koji ukazuju na kvalitetan i zdrav razvoj djece i omogućuju pretpostavku da su ostvareni ciljevi i zadaće koje su bile zadane programom. Opterećenje je u svim motoričkim sposobnostima bilo optimalno što nam pokazuje usporedba rezultata prijašnjih godina u kojem je i provedeno antropometrijsko mjerjenje i istraživanje koje je dokazalo da na sličnom napretku kod djece nema statistički značajnih razlika u izmjerениm rezultatima, tj. nema preopterećenja.

Aktualna problematika koja se javlja tijekom cijele pedagoške godine vrlo brzo se rješava ponajprije između odgojitelja i kineziologa koji cijelo vrijeme prate program i svojim savjetima olakšavaju provođenje ovako složenog procesa. Svakodnevne petominutne konzultacije s odgojiteljima olakšavaju kineziolozima uvid u redovni proces svake pojedine skupine djece što omogućava djeci neprekinute aktivnosti prilikom odlaska djece iz njihove sobe u dvoranu za vježbanje i obrnuto. Pozitivne emocije kod djece te želja za svakodnevnim vježbanjem pokazuje pozitivne efekte raznovrsnosti igara, sportova metodskih postupaka koji proizlaze iz dobro planiranog i osmišljenog programa.

### **Grupa „Sky“**

Starija vrtićka skupina ima pristup kroz metodička uvježbavanja, ali ubrzo rade i cijeli element u određenom sportu. Bilo da je riječ o individualnom ili grupnom sportu. S njima se provodi sat kroz sve dijelove sata: uvodni dio, pripremni dio, glavni A dio, glavni B dio i završni dio sata. Uvodni dio je zagrijavanje tijela kroz različite zadatke trčanja u krug, pripremni dio je razgibavanje svih dijelova tijela, glavni A dio je učenje novog elementa i pokreta u određenom sportu bez ili sa rekvizitima, glavni B dio sata je štafetna igra i u završnom dijelu sata je igra.

Unutar programa razvijaju se motoričke sposobnosti, koordinacija, ravnoteža, preciznost, fleksibilnost, brzina, snaga te psihomotorika. To razvijaju sa sportovima poput atletike, gimnastike, košarke, odbojke, rukometa i ostalih sportova.

Gotovo sve tjelesne aktivnosti odvijaju se kroz igru jer je djeci lakše savladati motoričku aktivnost kroz zabavu te pri tome uče kako je tjelesna aktivnost važna za naše zdravlje.

Djeca ove dobne skupine zainteresirana su za svaki sport, no već sada izabiru svoju omiljenu aktivnost, tj. izabiru sport u kojem su najuspješniji. Tako da u grupi svatko želi nešto drugo raditi i pritom se grupiraju posebno djevojčice, posebno dječaci.

Jako vole štafetne igre, tu se već vidi kako se vole međisobno nadmetati, ali pritom i bodre jedni druge. Vrlo im je interesantno jednu štafetu igru ponavljati te se međusobno pobjeđivati.

Radili smo testove za određene motoričke sposobnosti i morfološka obilježja.

Za morfološka obilježja koristile su se mjere tjelesne visine i tjelesne mase:

- ATV - tjelesna visina(cm)
- ATT - tjelesna težina(kg)

Procjena motoričkih sposobnosti izvršena je varijablama:

- SDM - skok u dalj s mjesta
- PSK - trčanje s promjenama smjera
- MPR - pretklon u sijedu
- MON - poligon natraške

Kod svakog djeteta vidi se napredak, a kod djece koja su svakodnevno uključena u sportski program rezultati su i bolji.

Testiranja su se provodila inicijalno, tranzitivno i finalno.

### **Grupa „Stars“**

Srednja vrtička skupina zainteresirana je za sve igre, no natjecanja i štafetne igre još uvijek im nisu u potpunosti jasne.

Štafetne igre imaju pravila, traju duže i zahtjevnije su, radi se u ekipi (nisu djeca ovisna samo o sebi) pa su im zbog toga manje zanimljivi. U ovoj dobi nisu još toliko natjecateljski nastrojeni pa im interes vrlo brzo pada.

Vole trčanja, skokove na jednoj ili obje noge, bacanje loptice različite veličine i težine i vježbe na strunjači poput kolutova, valjanja, rolanja, skokova, hodanja poput životinja i dr.

Ne vole se zadržavati na jednoj igri, ubrzo im postane neinteresantno, pa protok vježbi mora biti brz i ključno je mijenjati češće igre i vježbe.

U ovoj grupi jošuvijek ne dolazi do odvajanja djevojčica i dječaka, vole sve raditi zajedno.

Radili smo testove za određene motoričke sposobnosti i morfološka obilježja.

Za morfološka obilježja koristile su se mjere tjelesne visine i tjelesne mase:

- ATV - tjelesna visina(cm)
- ATT - tjelesna masa(kg)

Procjena motoričkih sposobnosti izvršena je varijablama:

- SDM - skok u dalj s mjesta
- PSK - trčanje s promjenom smjera kretanja
- MPR - pretklon u sijedu
- MPN - poligon unutraške

Kod svakog djeteta se vidi napredak, pogotovo kod djece koja su svakodnevno uključena u sportski program. Testiranja su se provodila inicijalno, tranzitivno i finalno.

### **Grupa „Sun“**

Tjelesna aktivnost u jasličkoj dobi. Tokom programa uzimamo u obzir da je ovo faza velikog i brzog napretka. Aktivnosti koje se provode podređene su njihovoj dobi i mogućnostima.

Na početku smo bili fokusirani na pravilno hodanje i trčanje. Uz to smo još radili puzanja, provlačenja, penjanja, skakanja, prekoračenja, bacanja, prenošenja, igre sa malim lopticama, balonima i pri tome razvijali koordinaciju, ravotežu i preciznost.

Cilj nam je bio, uz cjelokupni razvoj, poticati na nove igre, motivirati, privikavanje na novi prostor i novu osobu (trenera), usvajanje novih pokreta - bez ili sa rekvizitima i na kraju pospremanje našeg prostora za vježbanje.

Bazirali smo se na raznim poligonima sa ili bez rekvizita i prepreka.

Primjer sata sportskog programa:

- ulaze u dvoranu u koloni
- zagrijavaju se trčanje i razgibavanjem u krugu
- uzimaju rekvizite koji su im ponuđeni i skupa slažemo poligon
- trener pokazuje vježbu i djeca slijede primjer uz pomoć trenera

- na kraju svi zajedno pospremamo dvoranu

Na kraju godine djeca puno sigurnije svladavaju elemente, vesele se vježbanju i treneru, zavoljeli su svakodnevno vježbanje, prihvaćaju i razumiju pravila, a hodanje i izvođenje vježbi su stabilniji i pravilniji.

Mjerili smo visinu i težinu kao i mobilnost i fleksibilnost određenim testovima kroz inicijalno, tranzitivno i finalno mjerjenje.

Na kraju godine smo uočili veliki napredak kod djece u jasličkoj dobi.

### **Grupa „Moon“**

Druga jaslička skupina je nešto starija, tako da početan fokus nije bio samo na pravilnom hodanju i trčanju već i na drugim aktivnostima. S njima se već radilo i hodanje unatraške, bočno samo po podu, a kasnije i po malim visinama (rekvizitima).

Također smo radili puzanja, provlačenja, ali kroz manje površine nego kod mlađe jasličke skupine, motoriku prstiju i ruku sa lopticama, većim loptama, balonima, skakanja preko raznih rekвизita koje smo postupno dizali u visinu.

Cilj je bio da kroz igru motoviramo na motorički napredak u raznim segmentima, kao i disciplini u samom vježbanju te da čekaju svoj red.

Radili smo razne poligone, ali i vježbe u paru, te su se tako morali fokusirati i na drugo dijete, a ne samo na sebe. Na kraju sata smo uvek zajedno pospremali dvoranu kako nas je i dočekala.

Radili smo inicijalna, tranzitivna i finalna mjerena visine i težine, kao i mobilnost, fleksibilnost, koordinaciju i ravnotežu, te se u finalnom mjerenu očituje veliki napredak kod djece zbog svakodnevnog vježbanja.

#### 4.1.2. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

CILJ:

- Suvremeni pristup ranom učenju engleskog jezika
- Unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa ranog učenja engleskog jezika
- Provođenje verificiranog cjelovitog programa ranog učenja engleskog jezika

Ciljna skupina

- djeca od 3 do 7 godina obuhvaćena redovnim programom u dječjem vrtiću
  - od 3 do 4 godine – mlađa vrtićka grupa
  - od 5 do 7 godine – starija vrtićka grupa

S obzirom na životnu dob, djeca su bila podijeljena u manje grupe od najviše 15 polaznika. U provođenju programa sudjelovao je izvorni govornik engleskog jezika.

- *Ustrojstvo rada*

„Program ranog učenja engleskog jezika“ integriran je u redovni 10-satni program Dječjeg vrtića „Mačak u čizmama“. Program su provodile odgojiteljice Tena-Tamara Žugec i Sara Šarić u skupini „Sun“, Ana Marija Bebić, Sanela Hrg u skupini „Moon“, Maja Petrinjak i Vita Jurinović u skupini „Stars“, Daria Antonović i Tea Dvoršćak u skupini „Sky“, uz pomoć vanjske suradnice Ive Gojanović.

- *Organizacija odgojno-obrazovnog procesa*

Prostorni uvjeti u sobama dnevnog boravka odgojnih skupina upotpunjeni su specifično osmišljenim materijalima i sredstvima za učenje engleskog jezika - slikovnim i pisanim materijalom na engleskom jeziku (slikovnice, priče, časopisi, rječnici). Također, nabavljana je stručna literatura i priručnici za odgojitelje koji provode program, prema preporuci stručnih službi koje prate i vrednuju program engleskog jezika u vrtićima. Kontinuirano se nabavlja i potreban potrošni materijal (za likovno stvaralaštvo), a odgojitelji su obogaćivali prostor pedagoški neoblikovanim materijalima i didaktikom koju su sami izrađivali s ciljem stvaranja poticajnog okružja za djecu.

- *Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece*

U tijeku godine redovito su provođene sve mjere za unapređivanje rasta i razvoja djece. Djeci u programu ranog učenja engleskog jezika osigurana je pravilna prehrana tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću. Prehrana je raznolika, dobro izbalansirana, raspodijeljena u 5 obroka tijekom dana. Redovito se održavala higijena u prostoru za boravak djece. Uzimajući u obzir različitu kronološku dob djece u skupinama, te njihove individualne potrebe i navike, osigurali su se uvjeti za pravilan psihofizički razvoj svakog djeteta. Raspored aktivnosti tijekom dana uskladišao se s potrebama djece, što se prvenstveno odnosi na potrebe za hranom, tekućinom, kretanjem i odmorom. Za vrijeme boravka djeteta u vrtiću pažnju smo posvećivali boravku na zraku - osigurali smo siguran i zdrav okoliš (sigurno i ogradađeno dvorište opremljeno spravama i obogaćeno igračkama za boravak na zraku), a djeca iz ovog programa sudjelovala su, zajedno s djecom drugih skupina, u rekreativnim programima van vrtića – skijanje, klizanje, plivanje, rolanje. Tijekom godine kontinuirano se pratio psihofizički razvoj djece od strane stručnih suradnika, te su se poduzimale potrebne mjere u suradnji s roditeljima.

- *Odgojno-obrazovni rad*

Odgojno-obrazovni rad proizlazi iz *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, na osnovi razvijanja govorno-jezičnih i komunikacijskih kompetencija na materinjem i stranom jeziku. Program ranog učenja engleskog jezika uključivao se u sva razvojna područja uvažavajući djetetove potrebe, mogućnosti i interes. Tijekom godine smo nastojali:

- osigurati uvjete i poticati cjelokupan razvoj svakog djeteta,
- osigurati uvjete za razvoj govora na materinskom i na stranom jeziku,
- osigurati djetetu osjećaj napredovanja i uspjeha,
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi,
- stvoriti uvjete da dijete od prve motiviranosti i zainteresiranosti može i hoće komunicirati na stranom jeziku.

U metodologiji rada korištena su 2 pristupa:

- a) situacijski pristup - usvajanje stranog jezika u prirodnim i životnim situacijama (npr. kod jutarnjeg dolaska, jela, oblačenja, osobne higijene, odmora, igre), zatim kroz puno doživljaja tijekom boravka na zraku i izlazaka izvan vrtića: posjete, izleti, te kroz proslavu radosnih događaja u vrtiću (blagdani, svečanosti, rođendani, i sl.)
- b) kroz organizirane i vođene aktivnosti koje su tematski obuhvaćale područja: *To sam ja, Ja i moja obitelj, Ja i moji prijatelji, Emocije, Moja kuća, Moj grad, Moja*

*domovina, Priroda - voće, povrće, životinje (ptice), biljke, godišnja doba, vrijeme, Boje i oblici, Prostorni, količinski i vremenski odnosi, Prometna vozila, Blagdani i svečanosti (Dani kruha, Sv. Nikola, Božić, fašnik, Uskrs).*

Rad s djecom se odvijao u malim grupama, individualno i zajednički sa cijelom skupinom. Primjećeno je da je najčešći oblik rada rad u malim grupama, a to omogućuje i/ili zahtijeva "mali" broj djece, te heterogenost po dobi. U aktivnostima povodom obilježavanja blagdana, nastupima djece, izletima, posjetama, zajedničkim druženjima i svečanostima sudjelovale su zajednički dvije skupine (Sun i Sky). Tijekom ove pedagoške godine realizirane su sljedeće aktivnosti: božićna radionica, uskršnja radionica i završna svečanost.

Važno je naglasiti da se strani jezik i njegova osobitost uključuju u program skupine postepeno, da komunikacija na stranom jeziku teče ležerno i spontano uvažavajući dječji interes, te da je dijete u središtu, a ne sadržaj. Prema tome, vodila se briga o dječjim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima. U planiranju i ostvarivanju, te praćenju i procjeni kakvoće ovog programa važan je timski rad, tj. kontinuirana suradnja odgojitelja, članova razvojne djelatnosti i roditelja kroz dogovaranje, praćenje i stalnu razmjenu iskustava i mišljenja.

Suradnja s roditeljima odvijala se kontinuirano i uspješno kroz različite oblike:

- svakodnevno informiranje putem razgovora,
- oformljen centar za roditelje,
- boravak roditelja u odgojnoj skupini,
- roditeljski sastanci,
- individualni razgovori
- zajednička druženja

U praćenju i procjeni odgojno-obrazovnog rada uvažavalo se načelo cjelovitosti djetetovog razvoja, a koristile su se liste praćenja razvoja u cjelini, razvoja materinjeg jezika, usvajanja stranog jezika, sociogrami, upitnici. Praćenjem ponašanja i reakcija djece, te na temelju individualnih razgovora s djecom, vidljivo je da djeca vole pričati engleski i to s odgojiteljima i djecom iz skupine, često i kod kuće ili na ulici, te kod prijatelja. O motiviranosti djece za strani jezik govori nam njihov "pokušaj" da nekog nauče engleski, te znatiželja kako se što kaže na engleskom i želja da i dalje uče i još puno nauče. Interesantan je i podatak da djeca smatraju da su već puno naučila engleski.

Praćenje i procjena usvojenosti engleskog jezika te stavova djece o stranom jeziku, obuhvaćali su:

- interes za strani jezik,
- vokabular,
- pamćenje i reprodukciju,
- komunikativnost,
- razumijevanje riječi i izraza,
- kvalitetu izgovora.

Procjenom djece i odgojno-obrazovnog rada vidljivo je da su odgojitelji uspjeli s djecom uspostaviti dobru socio-emocionalnu vezu, izgraditi sigurnost i samopouzdanje kod djece, omogućiti im da uživaju i zavole engleski jezik i motivirati ih za komunikaciju na stranom jeziku i to u prirodnim situacijama. Praćenjem usvajanja stranog jezika vidljivo je da se u radu koristilo načelo postupnosti, te da se pristup u radu temeljio na interesima, mogućnostima i opredjeljenjima djeteta za onu igru i aktivnost za koju dijete pokazuje najveće zanimanje. Nadalje, vidljivo je da dijete u učenju novog jezika poprima značajke djeteta u govornom razvoju, što znači da se riječi na stranom jeziku najprije razumiju i vežu uz konkretnе predmete ili situaciju, a onda i aktivno koriste.

Postignuća djece koja su prvu godinu u programu su vrlo dobra: djeca spontano reagiraju na pozdrav, znaju svoje ime, prezime, dob, znaju nešto tražiti ili zahvaliti na dobivenom, brojati, pjesmice i recitacije, te brojalice, igrati se neke igre i sl. Analiza dalje pokazuje da je postignuće u stranom jeziku veće što je dijete starije, intelektualno i govorno razvijenije, motiviranije za "učenje" stranog jezika.

Na temelju procjena odgojitelja utvrđeno je da:

- djeca upotrebljavaju strani jezik u mnogim životnim situacijama u vrtiću
- razumiju puno više riječi i izraza, nego što aktivno koriste,
- spontano se izražavaju na engleskom jeziku,
- starija djeca pokazuju zanimanje za povećanje vokabulara, npr. pitaju: "kako se to kaže na engleskom?"
- starija djeca "uče" mlađu djecu, npr. govore im kako se što kaže.

#### ▪ *Suradnja s roditeljima*

Na temelju svakodnevnih kontakata s roditeljima evidentno je da su roditelji više nego zadovoljni odgojno-obrazovnim radom u cjelini, odnosom odgojitelja prema djetetu i

njegovim potrebama, odnosom odgojitelja prema samim roditeljima te usvajanjem engleskog jezika. Roditelji dalje navode da djeca vole ići u vrtić, da se vesele igrana i djeci te da učenje jezika doživljavaju kao nešto novo, zanimljivo i važno. Osim toga, prema iskazima roditelja, djeca i kod kuće koriste engleski jezik i to spontano u komunikaciji s roditeljima, braćom, u igri, zatim na ulici, u dućanu i sl. Prema mišljenju roditelja učenje stranog jezika je pozitivno utjecalo na cijelokupan psihofizički razvoj, a naročito na razvoj komunikativnosti.

## **4.2. UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA**

Trajne zadaće odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću „Mačak u čizmama“ proizlaze iz osvjećivanja osobne i timske odgovornosti za stvaranje i održavanje uvjeta koji djetetu, djetetovoj obitelji i nama samima omogućavaju uživanje prava i zadovoljavanje potreba.

### **TRAJNE ZADAĆE:**

1. Praćenje procesa prilagodbe
2. Prihvatanje i uvažavanje različitosti djece u svakodnevnom radu i životu vrtića
3. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma i blagdana, radosnim zbivanjima u vrtiću i izvan njega, gostovanjima vanjskih izvođača, posjetima i izletima,
4. Razvijanje ekološke svijesti, pravilnog odnosa prema prirodi i prema čuvanju njenih resursa

U spontanim i planiranim aktivnostima, poticali smo razvoj kompetencija djece u motoričkom, socio-emocionalnom, spoznajnom i komunikacijskom području. Pritom smo jačali dječju autonomnost i poticali izražavanje stvaralačkih osobina djeteta.

Kako se razvoj kompetencija događa u kontekstu, nastavili smo s unaprjeđivanjem i oblikovanjem poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja.

Svaka se odgojna skupina tematski bavila jednim glavnim projektom sa ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada. Pedagoške godine 2020.-2021. unijeli smo nove vizije i pristupe u odgojno-obrazovni rad kroz sljedeće projekte skupina:

1. „Senzomotorni razvoj“ u jasličkim skupinama „Sun“ i „Moon“
2. „Bajke“ u skupini „Stars“
3. „Budi mi prijatelj“ u skupini „Sky“

### **Odgojno-obrazovna skupina „Sun“ i „Moon“**

Cilj nam je bio poticati cjelokupni razvoj djece kroz sva razvojna područja.

- Socijalni i emocionalni razvoj u vidu uspješnih adaptacija i prilagodbe djece na novo okruženje, drugu djecu, odgojitelje i ostale odrasle ljude u ustanovi.
  - Razvoj bliskosti s odgojiteljima.
  - Emocionalnu stabilnost pri odvajaju od roditelja i funkcioniranju za vrijeme boravka u vrtiću.
  - Izražavanje emocija na socijalno prihvatljiv način, u skladu s dobi.
- Psiho-motorički razvoj.
  - Razvoj osnovnih oblika kretanja te razvoj fine motorike kroz različite materijalne poticaje i podražaji.
  - Samostalnost pri zadovoljavaju vlastitih potreba (higijena, jelo, piće, igra...)
- Razvoj govora i kognitivni razvoj.
  - Poticanje govora kroz svakodnevne situacije i igru, pjesmice, slikovnice.
  - Savladavanje novih pojmoveva povezujući objekte i riječi. Imenovanje predmeta, ljudi, biljnog i životinjskog svijeta.
  - Sposobnost izražavanja vlastitih potreba.

Sva djeca su napredovala u skladu s dobi, razvojnim statusom, temperamentom i osobnim razlikama.

## Projekt „Senzomotorni razvoj“

S obzirom da dijete jasličke dobi upoznaje svijet i uči kroz osjetila, ovaj projekt zadovoljava interes djeteta jasličke dobi i omogućuje mu kvalitetan cjelokupni razvoj. Projekt nam je uvelike pomogao u odabiru aktivnosti i pripremi okoline po mjeri djeteta. Dijete koristeći svoja osjetila istražuje i upoznaje svijet oko sebe. Informacije koje prima kroz osjetila, mozak organizira na način da mu daje potpunu sliku svijeta koji ga okružuje. Na taj način omogućuje mu daljnje učenje i funkcioniranje.

Tokom godine, s obzirom na povećanje broja djece te velikim razlikama u dobi djece, materijalno okruženje i aktivnosti smo konstantno morali prilagođavati kako ih sva djeca mogla koristiti sigurno i u skladu s razvojnim statusom svakog djeteta ponaosob.

Interes djece je bio očekivano veliki jer ova projekt prati razvoj djeteta i interes djece. Tokom godine smo kod sve djece u skupini primijetili sve veći interes za ponuđene materijale, želju za istraživanjem te kreativnost pri korištenju prirodnih materijala. Zadovoljne smo napretkom kod sve djece u senzomotoričkom razvoju.

Aktivnosti smo podjelile po mjesecima na način da smo svaki mjesec od studenog do svibnja više nudile aktivnosti vezane za jedno osjetilo. Kroz cijelu godinu smo u svim centrima imali ponuđene poticaje za razvoj svih osjetila.

## Studen: AKTIVNOSTI I MATERIJALI ZA POTICANJE RAZVOJA OSJETILA DODIRA





#### Prosinac: AKTIVNOSTI I MATERIJALI ZA POTICANJE RAZVOJA OSJETILA SLUHA





Sječanj: AKTIVNOSTI I MATERIJALI ZA POTICANJE RAZVOJA OSJETILA KOHERENTNOSTI



**Veljača: AKTIVNOSTI I MATERIJALI ZA POTICANJE RAZVOJA OSJETILA VIDA**



**Ožujak: AKTIVNOSTI I MATERIJALI ZA POTICANJE RAZVOJA OSJETILA ZA KRETANJE I RAVNOTEŽU**





#### Travanj: AKTIVNOSTI I MATERIJALI ZA POTICANJE RAZVOJA OSJETILA MIRISA





#### Svibanj: AKTIVNOSTI I MATERIJALI ZA POTICANJE RAZVOJA OSJETILA OKUSA



## **Odgjno-obrazovna skupina „Stars“**

Ciljevi odgjno-obrazovne skupine postavljeni na početku ped. godine i ciljevi koji su ispunjeni na kraju pedagoške godine

### **CILJEVI KOJI SE ŽELE POSTIĆI PROJEKTOM /CILJEVI KOJI SU POSTIGNUTI:**

- razvijen interes i pozitivan stav stanja prema pričama, slikovnicama i čitanju
- razvijena vještina slušanja, prepričavanja i razgovaranja
- obogaćenje jezika
- razvijene predčitačke vještine
- razvijena pažnja i pozornost
- usvojena fabula obrađenih priča kao bogatstvo uspomena i pozitivnih emocija o pričama ali i o vremenu provedenom u vrtiću

### **RAZVOJNE ZADAĆE KOJE SE ŽELE POSTIĆI PROJEKTOM:**

- TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:
  - Razvoj: fine motorike šake, preciznosti, koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima
- SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ:
  - Razvoj: dječje kompetencije, odnosa s vršnjacima, pozitivnih emocionalnih stanja, pozitivnih stavova prema okolini, kooperativnosti,
- SPOZNAJNI RAZVOJ:
  - Razvoj: pozornosti, pamćenja, slušne, vizualne, taktilne percepcije, stjecanje iskustava kušanjem, stjecanje iskustava o uzročno posljedičnim vezama
- GOVOR, KOMUNIKACIJA, STVRALAŠTVO
  - Razvoj: slušanja i razumijevanja govora, vještine slušanja, razgovaranja, prepričavanja, razvoj jezika, likovnog senzibiliteta i kreativnosti



## PROJEKT – „BAJKA“

### STUDENI I PROSINAC: „Tri praščića“

STOLNO MANIPULATIVNI CENTAR: Društvena igra „Pobjegni vuku“

GRAĐEVINSKI CENTAR: Izrada ciglene, drvene i slamnate kućice

ISTRAŽIVAČKI CENTAR: Istraživanje laganih i teških predmeta sa pumpom za balone, usvajanje pojmove lagano, teško, tvrdo, mekano, drveno, slaminato....

OBITELJSKI CENTAR: Igra s aplikacijama i lutkama, poticanje simboličke igre uz izrađene kućice i lutke

LIKOVNI CENTAR: Izrada lutkica, izrada praščića i vuka od različitih likovnih materijala, izrada plakata

### SIJEČANJ: „Matovilka“

STOLNO MANIPULATIVNI CENTAR: Društvena igra „Spasi Matovilk“

GRAĐEVINSKI CENTAR: Izrada kule od kamenčića, drvenih i plastičnih kockica

ISTRAŽIVAČKI CENTAR: Istraživanje i usvajanje pojmove visoko-nisko, daleko –blizu, sporo- brzo.... (flashcards, razgovor, uočavanje, poticajna pitanja...)

Istraživanje Matovilca, kušanje, promatranje..

OBITELJSKI CENTAR: Igra s aplikacijama i lutkama, poticanje simboličke igre uz izrađene lutke i kulu

LIKOVNI CENTAR: Izrada lutkica, pletenje kose za matovilku od vune, izrada plakata od raznih likovnih materijala, likovno izražavanje drvenim bojama i flomasterima

### VELJAČA – „Kraljevna i žabac“

STOLNO MANIPULATIVNI CENTAR: Društvena igra „Spasi žabu“

GRAĐEVINSKI CENTAR: Izrada dvorca od kartona i rola wc papira

ISTRAŽIVAČKI CENTAR: Istraživanje laganih i teških predmeta usvajanje pojmljiva – pluta, tone....

Istraživanje žaba, fizionomije, načina života i karakteristike

OBITELJSKI CENTAR: Igra s aplikacijama i lutkama, poticanje simboličke igre uz izrađeni dvorac

LIKOVNI CENTAR: Izrada lutkica, razni likovni radovi od različitog materijala potaknuti bajkom

### OŽUJAK i TRAVANJ – „Ružno pače“

ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI: Izrada igračaka od raznih materijala (drvo, karton, tekstil)

RAZNOVRSNE IGRE: Poticanje simboličke igre uz bogatstvo materijala, igra s pravilima Let u toplice krajeve

UMJETNIČKE AKTIVNOSTI, RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE: Likovno izražavanje raznim likovnim materijalima, pjevanje, pričanje priča, prepričavanje, završavanje priče s drugaćijim završetkom, slušanje i promatranje ptica

### ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE AKTIVNOSTI:

Gledanje prirodoslovnih videa o pticama, čitanje knjiga, slikovnica i enciklopedija, promatranje i istraživanje procesa od jaja do ptice, sliko priča Život ptica selica, istraživanje jaja i razvoj razumjevanja pojmljiva: lako-teško, krhko-čvrsto, živo-neživo, daleko-blizu

SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM: Grupna zajednička igra Duck, duck, goose, oponašanje kretanja raznih ptica (skakanje-kos, trčanje-noj...)

### SVIBANJ i LIPANJ: „Palčica“

**ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI:** Briga i sadnja biljaka u vrtu

**RAZNOVRSNE IGRE:** Poticanje simboličke igre uz bogatstvo materijala

**UMJETNIČKE AKTIVNOSTI, RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE:** Likovno izražavanje raznim likovnim materijalima, pjevanje, pričanje priča, prepričavanje, završavanje priče s drugačijim završetkom

**ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE AKTIVNOSTI:**

Čitanje knjiga, slikovnica i enciklopedija o biljkama, promatranje i istraživanje života krtica i lastavica, istraživanje djelova cvijeta, razvoj razumjevanja pojmoveva: malo-veliko, opasno-bezopasno, dobro-loše, vidljivo-nevidljivo, tamno-svjetlo



## **Odgojno-obrazovna skupina „Sky“**

Cilj je bio provesti projekt „Budi mi prijatelj“ na slijedeći način:

Projekt je isplaniran od strane odgojiteljica s obzirom na uočeno stanje u skupini. Naime, na početku godine uočeno je kako se određena djeca izdvajaju te ne pokazuju pripadnost skupini odnosno verbalno iskazuju zabranu drugoj djeci da se pridruže njihovo igri. Također se među djevojčicama pojavljuje situacija u kojima neke djevojčice jasno verbalno iskazuju kako za druge nema mjesta u igri te se ne žele igrati s njima. Djeca se u tim trenucima osjećaju tužno ili ljuto, ponekad nemoćno te traže pomoć odgojiteljica i često se obrate roditeljima. Roditelji također ukazuju na situaciju u skupini te se informiraju što učiniti i kako pristupiti svom djetetu.

Aktivnost koja je planirana među prvima je svakodnevno jutarnje okupljanje u krugu, za cijelu skupinu. U toj aktivnosti djeca usvajaju kompetencije uvažavanja drugih. Djeca se uče slušati jedna druge te uvažavati različita mišljenja. Za boravka u krugu djeca izražavaju svoja stanja i potrebe te odgojiteljice potiču djecu da jedna o drugoj kažu nešto pozitivno. Na taj način djeca se mogu bolje upoznati budući da se radi o djeci iz prethodno dvije različite skupine te djeci različite starosne dobi (5-6 godina).

Nadalje, planirano je da se tijekom jutarnjih aktivnosti te ponekad u igri djeca grupiraju u manje skupine te da se potiče suradnja među djecom koja inače ne surađuju. Aktivnosti koje se planiraju za cilj imaju suradnju među djecom. Zadaci koji se stavlju pred djecu su istraživački, potiču kreativnost, divergentno mišljenje i suradnju te se djeci daje uputa kako je važno na zadatku raditi zajedno, surađivati i dogovarati se te kako je jedino u tom slučaju zadatak ispravno rješen.

Za proslave rođendana djecu se potiče da kažu nešto lijepo o djetetu kojem je rođendan, djecu se potiče da promisle o osobinama koje su uočili kod tog djeteta.

Planira se zajedničko skupljanje sličica za album Životinjsko carstvo. Djeca će donositi sličice od kuće koje žele podijeliti s drugima te njima upotpuniti zajednički album. Na taj način želi se osvijestiti doprinos svakog djeteta zajedničkom cilju, razvijati kod djece radost pri dijeljenju s drugima, utjecati na pojavu ponosa kod djeteta koje doprinosi te poticati zajedništvo.

Kroz adventsko vrijeme, izrađuje se adventski kalendar s porukicama koje djeca izvlače svaki dan. Djeci će se dati porukice u kojima piše „Budi prijatelj\_\_\_\_\_“. Djeca

će prije toga zajedno razjasniti što znači biti prijatelj, kako nekome možeš pokazati da si mu prijatelj, koje aktivnosti mogu zajedno raditi te će se djeca potaknuti na zajednički rad te iskaz lijepe geste djetetu koje im je zadano kao prijatelj.

Nadalje se planiraju poticaji koji slikovno djeci prikazuju što znači biti dobar prijatelj te poticaji koji djecu potiču na promišljanje i rješavanje zadataka čiji cilj je osvijestiti poželjna i nepoželjna ponašanja kad se radi o prijateljstvu.

Na kraju pedagoške godine ispunjeni su ciljevi postavljeni na početku pedagoške godine kroz navedeni projekt te projekt u koji smo se uključili tokom godine – „Škole za Afriku“.

#### Projekt „Budi mi prijatelj“

Projekt „Budi mi prijatelj“ započeo je početkom pedagoške godine te je trajao do lipnja 2021. godine.

Cilj projekta bio je međusobno povezivanje djece te uvažavanje različitosti. Naime, primijećeno je u skupini kako određena djeca odbijaju igru s drugom djecom te se grupiraju u protivničke skupine. Kroz projekt djeca su osvještavala emocije te su prema planu uključivana u aktivnosti koje su ih međusobno povezivale kako bi svako dijete neovisno o dobi, spolu ili rasi bilo u potpunosti prihvaćeno od strane druge djece. Također, djeca su motivirana na pokazuju svoje jače strane te da osnaže one slabije uz pomoć prijatelja u skupini.

Kroz svakodnevne aktivnosti djeca su raspoređena u nasumične manje skupine kako bi se ostvarila pozitivna komunikacija među svom djecom. Djeca su s interesom prihvatile sve provedene aktivnosti te su zadani ciljevi ostvareni u zadovoljavajućem tonu. Teškoće koje su se pojavljivale tijekom projekta bile su dobne razlike djece (djeca predškolske dobi često su naglašavala kako su oni najstariji te kako mogu određivati pravila drugoj mlađoj djeci) te karakterne razlike među djecom.

Djeca na kraju godine pokazuju međusobno uvažavanje i prepoznavanje emocija.

Listopad (likovna aktivnost i međusobna motivacija)



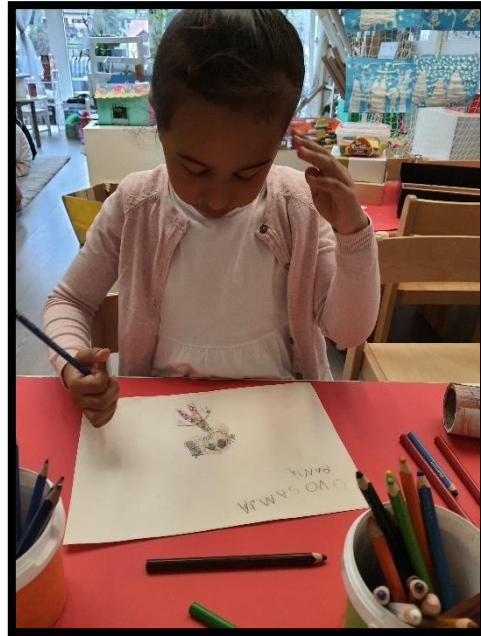
Zajednička briga o biljkama. Na slici prikaz brige o posađenoj pšenici (prosinac) i sadnji vrta (ožujak)



Osvještavanje emocija (rujan-prosinac)



Osvještavanje samoga sebe i zašto sam ja poseban/posebna. (siječanj)



## Rad na projektima

Tijekom tekuće akademske godine uključujemo se u projekt „Škole za Afriku“. Projekt izvrsno nadopunjuje cjelogodišnje projekte skupina te ciljeve njime postavljene. U projekt se uključujemo u veljači 2021. godine. Djeca odlično prihvaćaju novi projekt te se aktivno angažiraju u predloženim aktivnostima. Neke od aktivnosti predlažu i sama djeca te potom nastavljamo u tom smjeru provedbe aktivnosti.

U sklopu projekta djecu upoznajemo s geografskim smještajem Afrike kao kontinenta. Uvodimo kartu svijeta te razne slikovnice i enciklopedije. Djeca potom istražuju kartu, pronalaze Afriku te crtaju njen oblik. Projekt nastavljamo na način da djecu video filmićima upoznajemo s načinom života u Africi. Cilj toga je osvijestiti empatiju i socijalnu osjetljivost kod djece. Vrlo brzo djeca dolaze s prijedlozima kako pomoći gladnoj djeci Afrike te čak donose kasice u vrtić kako bi im poslali novčiće.

Nastavljamo s upoznavanjem afričke kulture tako da djeci puštamo glazbu – afričke ritmove. To ih potiče na likovno izražavanje na način da slušajući glazbu doživljaj prenose bojom na papir. Tako nastaju zajednička likovna djela. Na dječju želju da pomognu djeci Afrike predlažemo izradu nakita i ukrasnih predmeta koje možemo ponuditi roditeljima kako bismo zajedno skupili novac. Djeca to rado prihvaćaju te iskazuju strah da roditelji neće htjeti dati novac.

Projekt se provodio od mjeseca veljače do mjeseca lipnja s prekidima zbog ostalih aktivnosti poput uskršnjih, proljetnih te povodom aktivnosti za Majčin dan i Dan očeva te Dan planeta Zemlje. Krajem svibnja organiziran je prodajni sajam ispred prostorija skupine u kojem su djeca aktivno sudjelovala.



Proučavanje karte svijeta (veljača i ožujak)



Izrada maski uz zvukove afričkih ritmova (ožujak)



Izrada nakita u sklopu programa engleskog jezika (ožujak)



Likovni prikaz afričkog kontinenta (ožujak)



Izražavanje kistom po papiru slušajući afričke ritmove (veljača)



Djeca dlanovima prenose boju po papiru u ritmu koji slušaju (veljača)



Tehnika otiskivanja oblika (afričke životinje) na prethodno nastali rad. (veljača)



Izrada afričkih bubenjeva (veljača)



Obrada slikovnice te kazališna predstava u dječjoj izvedbi – „Ružna petorka“ (kraj svibnja)



Kutak za prodajni sajam ispred skupine (svibanj)

**STOLNO MANIPULATIVNI CENTAR:** Nizanje i izrada nakita

**ISTRAŽIVAČKI CENTAR:** Istraživanje zvuka, izrada bubnjeva, istraživanje nastambi u Africi i plemena, razne slikovnice i enciklopedije, istraživanje karakteristika raznih afričkih životinja (žirafe, lavovi...)

**OBITELJSKI CENTAR:** Igra s aplikacijama i lutkama, poticanje simboličke igre uz izrađene kućice i lutke

**LIKOVNI CENTAR:** Osmišljavanje i oslikavanje nakita

Neke od aktivnosti humanitarnog projekta: „Škola za Afriku“



#### **EDUKATIVNE AKTIVNOSTI**

Aktivnosti provedene s ciljem edukacije o dječjim pravima, nejednakim mogućnostima i važnosti obrazovanja te senzibilizacije za teškoće života djece i mladih u Madagaskaru (radionice, prezentacije, vježbe, razgovor o temi).

Datum	Veljača – lipanj 2021. godine
Cilj aktivnosti	Osvijestiti empatiju i socijalnu osjetljivost kod djece
Sudionici	Djeca i odgojitelji odgojno-obrazovne skupine Sky
Opis aktivnosti	Upoznavanje geografskog smještaja Afrike kao kontinenta (interaktivna karta svijeta, enciklopedije, slikovnice), upoznavanje načina života u Africi, afričke kulture (upoznavanje afričke glazbe, izrada nakita i ukrasnih predmeta)

Datum	Veljača – lipanj 2021. godine
Cilj aktivnosti	Razvoj empatije i znanja o široj društvenoj i materijalnoj okolini
Sudionici	Djeca i odgojitelji odgojno-obrazovne skupine Stars
Opis aktivnosti	Upoznavanje geografskog položaja Afrike i Madagaskara, istraživanje specifičnosti flore i faune Madagaskara, upoznavanje kulture, načina života i društvenih običaja stanovnika

#### HUMANITARNE AKTIVNOSTI

Aktivnosti provedene s ciljem prikupljanja sredstava za obrazovanje djece u Madagaskaru.

Datum	Veljača – lipanj 2021. godine
Mjesto održavanja	Dječji vrtić Mačak u čizmama
Sudionici	Djeca, roditelji i odgojitelji odgojno-obrazovne skupine Sky
Opis aktivnosti za prikupljanje sredstava	Prodajni sajam za roditelje na kojem su djeca izložila svoje likovne radove, afrički nakit i ukrase koje su izradili
Prikupljeni iznos	1100,00 kn
Komentar	Djeca su odlično prihvatile projekt i aktivno se angažirala u aktivnostima vezanima uz prodajni sajam. Djeca su nudila prijedloge kako pomoći gladnoj djeci u Africi te su čak donosili kasice u vrtić kako bi im poslali novčiće.

Datum	Veljača – lipanj 2021. godine
Mjesto održavanja	Dječji vrtić Mačak u čizmama
Sudionici	Djeca, roditelji i odgojitelji odgojno-obrazovne skupine Stars
Opis aktivnosti za prikupljanje sredstava	Prodaja sapuna i afričkog nakita koje se izradila djeca uz pomoć odgojiteljica grupa Stars
Prikupljeni iznos	500,00 kn
Komentar	Roditelji su pohvalili sudjelovanje vrtića u projektu „Škole za Afriku“.

#### **4.3. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA OBILJEŽAVANJEM VAŽNIH DATUMA I SADRŽAJIMA IZ KULTURE I SPORTA**

Redoviti program vrtića obogaćivali smo sadržajima iz kulture, sporta, stranog jezika.

Tijekom pedagoške godine organizirali smo i proveli programe kako slijedi:

SADRŽAJ	NOSITELJI I AKTIVNOSTI	VREMENSKI OKVIR
1. Obilježavanje značajnih dana i slavlja prirode		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prvi dan jeseni 23.9.</li><li>• Mjesec knjige 15.10.-15.11.</li><li>• Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 18.11.</li><li>• Međunarodni dan prava djeteta 20.11.</li><li>• Prvi dan zime 21.12.</li><li>• Međunarodni dan zagrljaja 21.1.</li><li>• Valentinovo 14.2.</li><li>• Dan ružičastih majica 24.2.</li><li>• Dan žena 8.3.</li><li>• Dan očeva 19.3.</li><li>• Prvi dan proljeća 21.3.</li><li>• Tjedan zdravlja 5.-9.4.</li><li>• Noć knjige 21.4.</li><li>• Dan planeta Zemlje 22.4.</li></ul>	Projekti odgojnih skupina Zajednička druženja i aktivnosti djece, roditelja i odgojitelja	Tijekom godine



## **OBILJEŽAVANJE TJEDNA ZDRAVLJA U DJEČJEM VRTIĆU MAČAK U ČIZMAMA (6. – 9. TRAVNJA 2021.)**

Odgjno-obrazovne skupine: Moon (1.-3. god.), Stars (3.-5 god.), Sky (5.-7. god.)

Broj djece koja su sudjelovala: 56

Broj odgojitelja: 7

Broj stručnih suradnika: 3 (pedagog, kineziolog, zdravstveni voditelj)

Djetinjstvo je razdoblje najintenzivnijeg rasta i razvoja te vrijeme u kojem se postavljaju temelji zdravlja. Kako bi osvijestili važnost brige o zdravlju i djeci približili zdrave navike, u Dječjem vrtiću Mačak u čizmama obilježili smo „Tjedan zdravlja“ od 6. do 9. travnja 2021. godine u sklopu Nacionalnog programa „Živjeti zdravo“ Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. Svaki dan u tjednu bio je simbolično usmjeren prema jednoj od tema važnih za očuvanje zdravlja.

Aktivnostima pod nazivom „Uskočimo u utorak“ učili smo o važnosti tjelesne aktivnosti. Sportske aktivnosti svakim nam danom pomažu u razvoju motoričkih kompetencija, a šetnjom u prirodi uvijek nešto zanimljivo uočimo i osluškujemo. U srijedu smo aktivnostima organiziranimi oko teme pravilne prehrane i gesla „Super-zdrava Srijeda“ proslavili Svjetski dan zdravlja, čija se tema ove godine odnosila na izgradnju pravednijeg, zdravijeg svijeta. Četvrtak je bio posvećen istraživanju svojstava vode te smo kroz aktivnosti „Čuvajmo čistu vodu“ naučili zašto je voda važna za život i prevenciju bolesti. Na samu kraju tjedna, u petak smo osvješćivali važnost odmora i sna za zdravlje uz temu „Probdijmo Pospani Petak“

U obilježavanje „Tjedna zdravlja“ uključile su se sve odgjno-obrazovne skupine vrtića (skupine Moon, Stars i Sky) u skladu s mogućnostima i potrebama djece čime smo osvijestili važnost zdravih navika i napravili korak prema očuvanju zdravlja. Fotografije u nastavku opisuju poučne i kreativne aktivnosti koje su se provodile u skupinama.

## „USKOČIMO U UTORAK“



## „SUPER-ZDRAVA SRIJEDA“



## „ČUVAJMO ČISTU VODU“



Izgradnja vodovoda

**„PROBDIJKO POSPANI PETAK“**



## 2. Narodna i vjerska slavlja

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dani zahvalnosti za plodove zemlje</li> <li>• Došašće i božićno doba, Sv. Lucija</li> <li>• Maškare</li> <li>• Uskrs</li> </ul>	<p>Pripravljanje kruha Sijanje pšenice, kićenje božićnog drvca Izrada maski, ples pod maskama Izrada ukrasa i čestitki</p>	<p>Listopad Prosinac Veljača Travanj</p>
--	--	--







### 3. Prigodna slavlja i druženja

<ul style="list-style-type: none"><li>• Proslave dječjih rođendana</li><li>• Završno druženje</li></ul>	Djeca i odgojitelji Djeca, roditelji, ravnateljica, odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine Lipanj
---	--	--------------------------





#### 4. Posjete i jednodnevni izleti

- Program klizanja
- Program skijanja
- Izlet na seosko imanje  
Kezele

Skupine „Sky“ i „Stars“

Prosinac - svibanj



#### **4.4. PROGRAM RADA S DJECOM U GODINI PRED ŠKOLU**

Pedagoške godine 2020./2021. u odgojno-obrazovnoj skupini „Sky“ bilo je 8 školskih obveznika, od kojih je dvoje djece polazilo „Program predškole“ izvan redovitog vrtićkog programa.

U odgojno-obrazovnom radu s djecom pred polazak u školu nastojali smo osigurati najpovoljnije uvjete kako bi djeca imala priliku razvijati vještine i kompetencije potrebne za što uspješniju prilagodbu novom obliku rada koji ih očekuje u školi. Materijalni kontekst i prostorno okruženje poticali su i zadovoljavali aktualne interese, proširivali spoznaju i znanja, razvijali vještine i navike za nove uvjete rasta i razvoja.

Planirali smo različite aktivnosti i ojačavali grafomotoriku, govorno-jezično i komunikacijsko područje, razmišljanje, zamišljanje, matematičko-logičko područje te duhovno i moralno. Ciljevi su odgojno-obrazovne skupine bili su:

- Razvijati pozitivnu sliku o sebi i prirodnoj i društvenoj okolini
- Ostvarivati pozitivne odnose s vršnjacima
- Razvijati složene motoričke aktivnosti
- Razvijati samostalnost o održavanju brige o sebi
- Poticati odgovorno ponašanje prema prirodi
- Razvijati operativno mišljenje
- Razvijati komunikacijske vještine
- Razvijati kreativnost u likovnom, scenskom i glazbenom izričaju

Uz ostvarivanje postavljenih ciljeva, naglasak je osobito stavljen na razvoj životnih vještina, održavanja higijene i kontrolu socijalnih kontakata zbog novonastale epidemiološke situacije uzrokovane COVID-19.

Roditeljski sastanak za roditelje djece predškolaraca održan je 17. ožujka 2021. preko aplikacije zoom, s početkom u 18.30. Odazvali su se svi roditelji predškolaraca. Sastanak su vodile odgojiteljice skupine u suradnji s pedagoginjom. Roditeljima je objašnjena provedba programa predškole, sadržaj programa. Dane su im informacije o upisima u školu. Također su navedene razvojne osobitosti te očekivanja u odnosu na status razvoja svakog djeteta pred polazak u školu.

## 4.6. PRAĆENJE RAZVOJA DJECE

### EVALUACIJA POSTIGNUĆA I PROJEKCIJA DALJNJEG RADA

Tablica 4. Rezultati procjene razvoja djece

		<b>Motorički razvoj</b>	<b>Emocionalna stabilnost</b>	<b>Samostalnost i neovisnost</b>	<b>Socijalne vještine</b>	<b>Kognitivne sposobnosti</b>	<b>Komunikacija i stvaralaštvo</b>	<b>Ukupno</b>
1-2 g. N=17	Očekivani razvoj	80%	66%	85%	69%	73%	67%	<b>78,5%</b>
	Ispod očekivanog	12%	20%	13%	12%	15%	18%	<b>18,1%</b>
	Iznad očekivanog	8%	6%	12%	6%	12%	6%	<b>7,4%</b>
2-3 g. N=7	Očekivani razvoj	83%	79,6%	90,6%	89%	70,7%	79,3%	<b>82%</b>
	Ispod očekivanog	14,5%	21%	5,9%	7,5%	13,8%	18,5%	<b>19,1%</b>
	Iznad očekivanog	5,5 %	5,4	3,5%	3,5%	5,5%	6,2%	<b>6%</b>
3-4 g. N=18	Očekivani razvoj	97%	97,4%	97,6%	97%	89,1%	93,3%	<b>93,2%</b>
	Ispod očekivanog	3%	2,6%	2,4%	3%	7,9%	3,7%	<b>3,8%</b>
	Iznad očekivanog	-	-	-	-	3%	3%	<b>3%</b>
4-5 g. N=10	Očekivani razvoj	94,5%	96,8%	94,3%	96%	89,3%	94,6%	<b>94,2%</b>
	Ispod očekivanog	5,5%	3,2%	5,7%	4%	10,7%	5,4%	<b>5,8%</b>
	Iznad očekivanog	-	-	-	-	-	-	-
5-6 g. N=16	Očekivani razvoj	95%	92,3%	89,3%	77,2%	94,7%	89,7%	<b>89,7%</b>
	Ispod očekivanog	2%	4,7%	7,7%	19,8%	2,3%	7,3%	<b>7,3%</b>
	Iznad očekivanog	3%	3%	3%	3%	3%-	3%	<b>3%</b>
6-7 g. N=14	Očekivani razvoj	89,4%	96,6%	94,3%	85,1%	87,4%	90,2%	<b>90,4%</b>

	Ispod očekivanog	10,6%	3,4%	5,7%	14,9%	9,6%	8%	<b>7,2%</b>
	Iznad očekivanog	-	-	-	-	3%	1,8%	<b>2,4%</b>
<b>Uk: 82</b>	<b>Očekivani razvoj</b>	<b>86,9%</b>	<b>87,6%</b>	<b>91,3%</b>	<b>82%</b>	<b>84,1%</b>	<b>83,5%</b>	<b>86,2%</b>
	<b>Ispod očekivanog</b>	<b>10%</b>	<b>9,4%</b>	<b>5,7%</b>	<b>15,5%</b>	<b>13,6%</b>	<b>12,9%</b>	<b>8,3%</b>
	<b>Iznad očekivanog</b>	<b>3,1%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>2,5 %</b>

Analiza dobivenih rezultata pokazuje da je kod 86,2% djece razvoj u skladu s očekivanjima, 8,3% ispod očekivanog razvoja i 2,5% iznad očekivanog razvoja.

Analiza po dobnim skupinama pokazuje da je najveći postotak djece u okviru očekivanog razvoja u razdoblju 4-5.g. (94,2%), najveći postotak djece ispod očekivanog razvoja je u razdoblju 2-3.g. (19,1%), a u 1-2.g. je najveći postotak djece iznad očekivanog razvoja (7,4%).

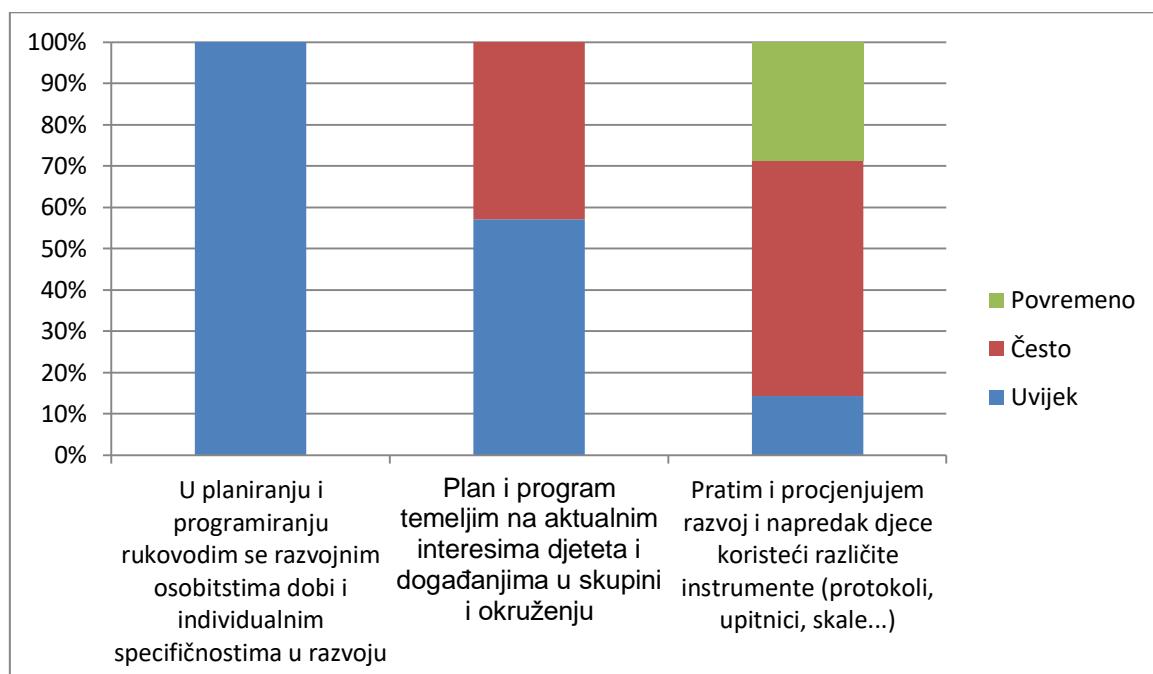
Analiza po razvojnim područjima pokazuje najveći postotak očekivanog razvoja u području samostalnosti i neovisnosti (91,3%), a najniži u području komunikacije i stvaralaštva (83,5%). Najveći postotak ispodprosječnih rezultata vidljiv je u području socijalnih vještina (15,5%), a najveći postotak iznadprosječnih rezultata u području motoričkih vještina (3,1%).

Odgojiteljice u jasličkim skupinama uočavaju jedno potencijalno darovito dijete. U vrtićkim skupinama uočavaju dvoje potencijalno darovite djece te jedno djece s potencijalnim teškoćama u razvoju (poteškoće u komunikaciji i socijalizaciji). Kod sve navedene djece primjenjuje se intenzivniji individualizirani pristup.

#### 4.7. SAMOVREDNOVANJE KVALITETE VLASTITE ODGOJNE PRAKSE

Krajem pedagoške godine izvršeno je samovrednovanje kvalitete vlastite odgojno-obrazovne prakse putem protokola za odgojiteljice koji obuhvaća standarde kvalitete u devet bazičnih elemenata konteksta: planiranje, programiranje, praćenje i procjenjivanje, prostorno-materijalni kontekst, interakcija i komunikacija, planirane i spontane aktivnosti, strategije smislenog učenja, rutinski poslovi, skrb za sigurnost i zdravlje djece, suradnja s roditeljima, stručno usavršavanje. Procjena je vršena prema kategorijama učestalosti primjene u radu (**Uvijek**, **Često**, **Povremeno**, **Rijetko**, **Nikad**), a postignuća su izražena postotkom učestalosti i prosječnom vrijednošću (na skali od jedan do pet).

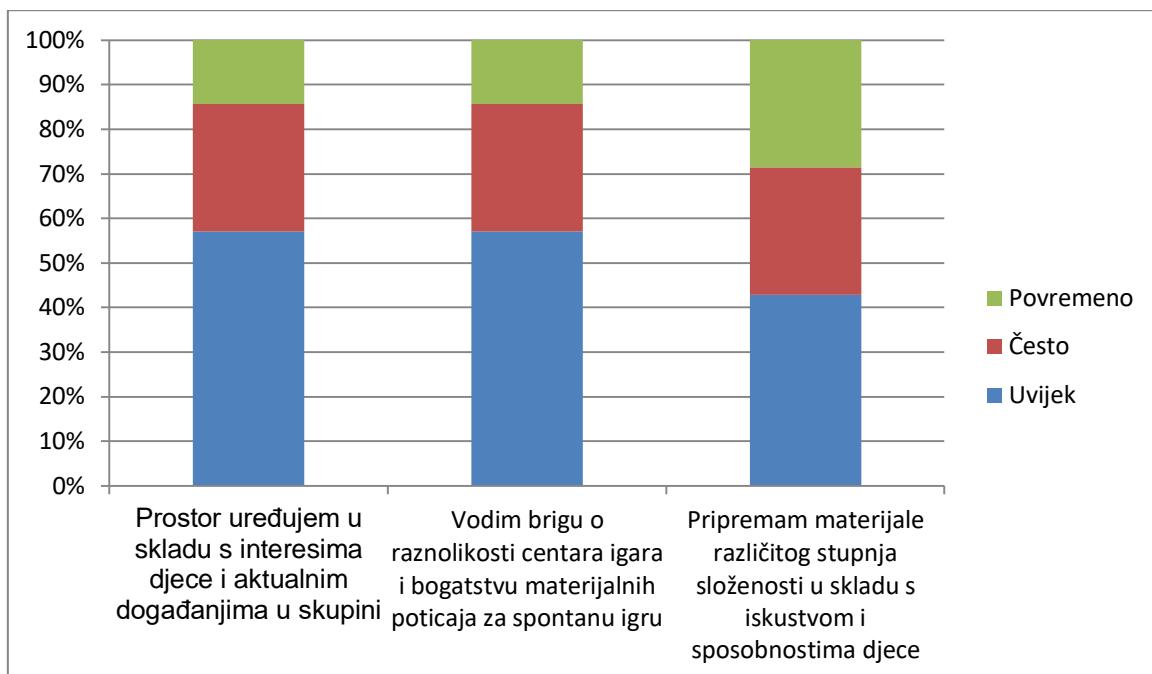
Analiza provedenog anonimnog upitnika pokazala je da svi odgojitelji procjenjuju da se u planiranju i programiranju **uvijek** rukovode razvojnim osobitostima dobi i individualnim specifičnostima, više od pola ispitanih odgojitelja navelo je da plan i program **uvijek** temelje na aktualnim interesima djeteta i događanjima u skupini i okruženju, a da **često** i **povremeno** koriste različite instrumente za praćenje i procjenu razvoja i napretka djeteta.



Graf 1. Planiranje i programiranje, praćenje i procjenjivanje

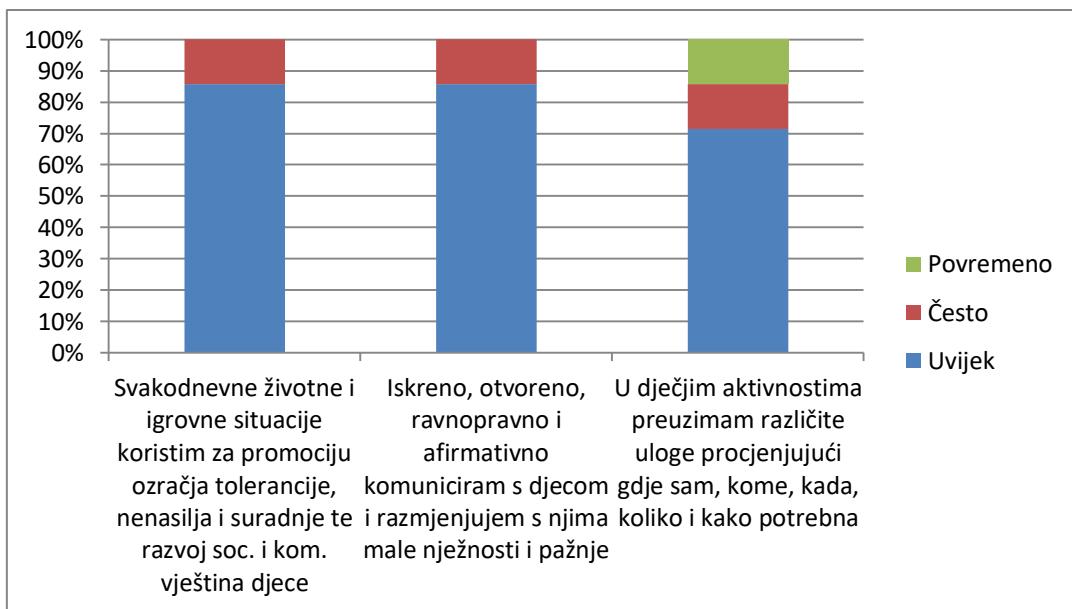
Analiza prostorno-materijalnog konteksta pokazala je da najviše odgojitelja smatra da **često** uređuju prostor u skladu s interesima djece i aktualnim događanjima u skupini te da

vode brigu o raznolikosti centara igara i bogatstvu materijalnih poticaja za spontanu igru. Veća diferencijacija u odgovorima odgojitelji pokazuju kada se radi o pripremi materijala različitog stupnja složenosti u skladu s iskstvom i sposobnostima djece.



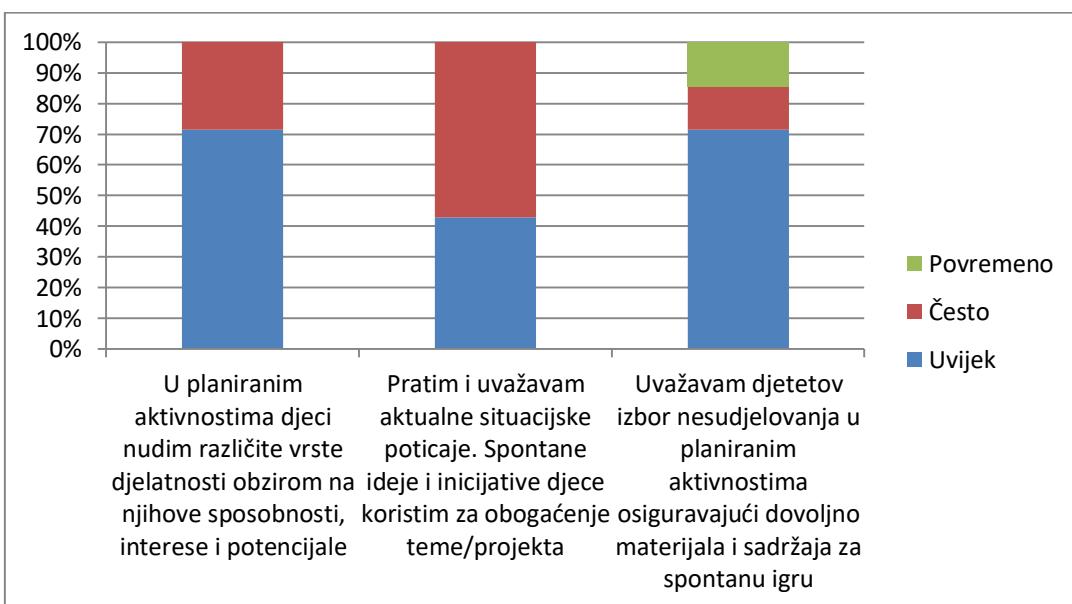
Graf 2. Prostorno-materijalni kontekst

Većina odgojitelja (85%) navelo je da **uvijek** koriste svakodnevne životne i igrovne situacije za promociju ozračja tolerancije, nenasilja i suradnje te za razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, jednako kao i da **uvijek** (85%) iskreno, otvoreno, ravnopravni i afirmativno komuniciraju s djecom i razmjenjuju s njima male nježnosti i pažnje. 61% odgojitelja smatra da **uvijek** u dječjim ulogama preuzimaju različite uloge procjenjujući gdje, kome, kada, koliko i kako su potrebni, dok manji postotak navodi da to rade **često** i **povremeno**.



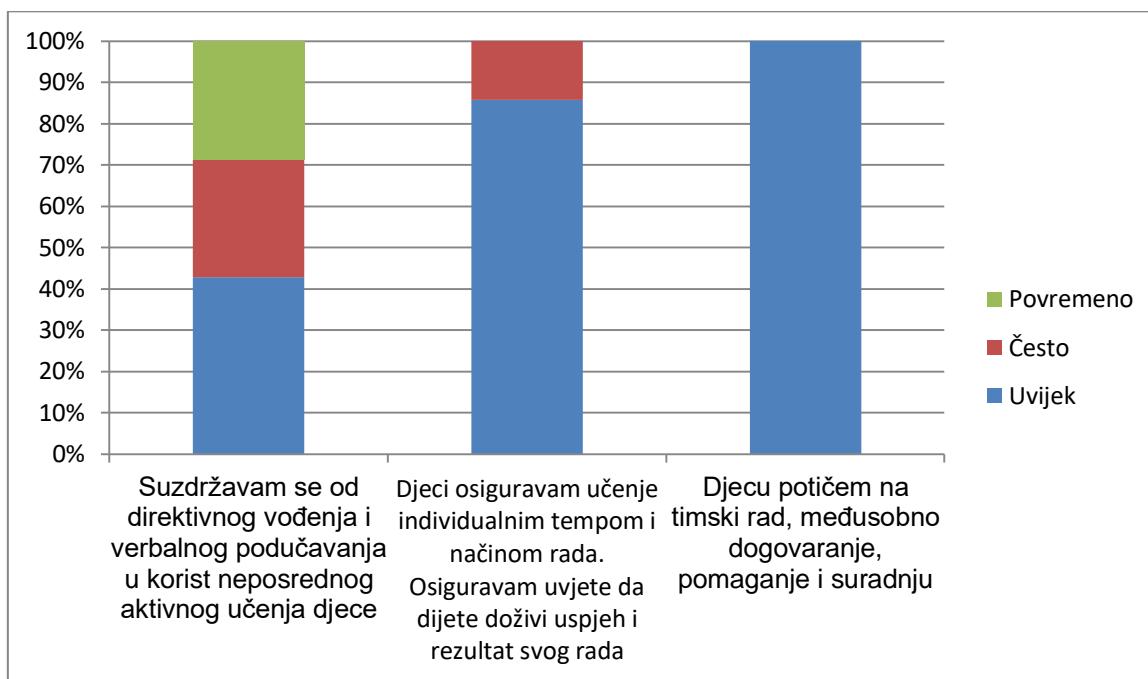
Graf 3. Interakcijsko-komunikacijski kontekst

Vezano uz područje provedbe aktivnosti, većina odgojitelja (72%) smatra da **uvijek** nude djeci različite vrste djelatnosti obzirom na njihove sposobnosti, interes i potencijale. Podjednak broj odgojitelja izjasnio se da **uvijek** i **često** prate i uvažavaju aktualne situacijske poticaje, dok većina (72%) navodi kako **uvijek** uvažavaju djetetov izbor nesudjelovanja u planiranim aktivnostima osiguravajući im dovoljno materijala i sadržaja za spontanu igru.



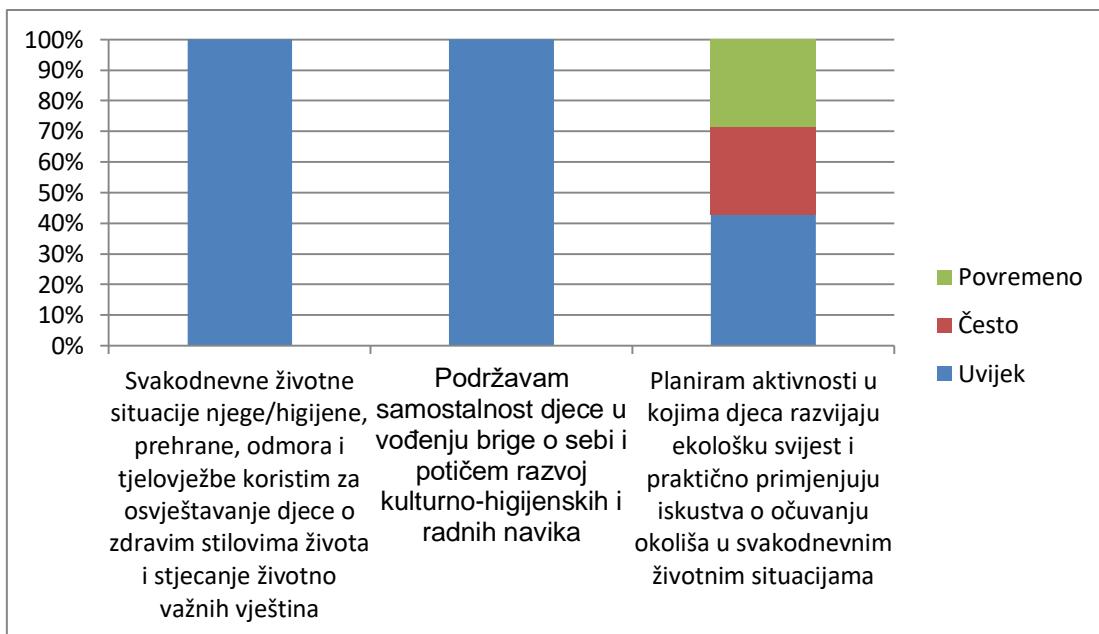
Graf 4. Planirane i spontane aktivnosti

Analizom stavova odgojitelja koji se odnose na strategije smislenog učenja vidljivo je da se odgojitelji različito izjašnavaju o učestalosti suzdržavanja od direktivnog vođenja i verbalnog podučavanja, na čemu je potrebno dodatno poraditi. Ipak, veći dio odgojitelja navodi kako **uvijek** djeci osiguravaju učenje individualnim tempom i načinom rada te da djecu potiču na timski rad, međusobno dogovaranje, pomaganje i suradnju.



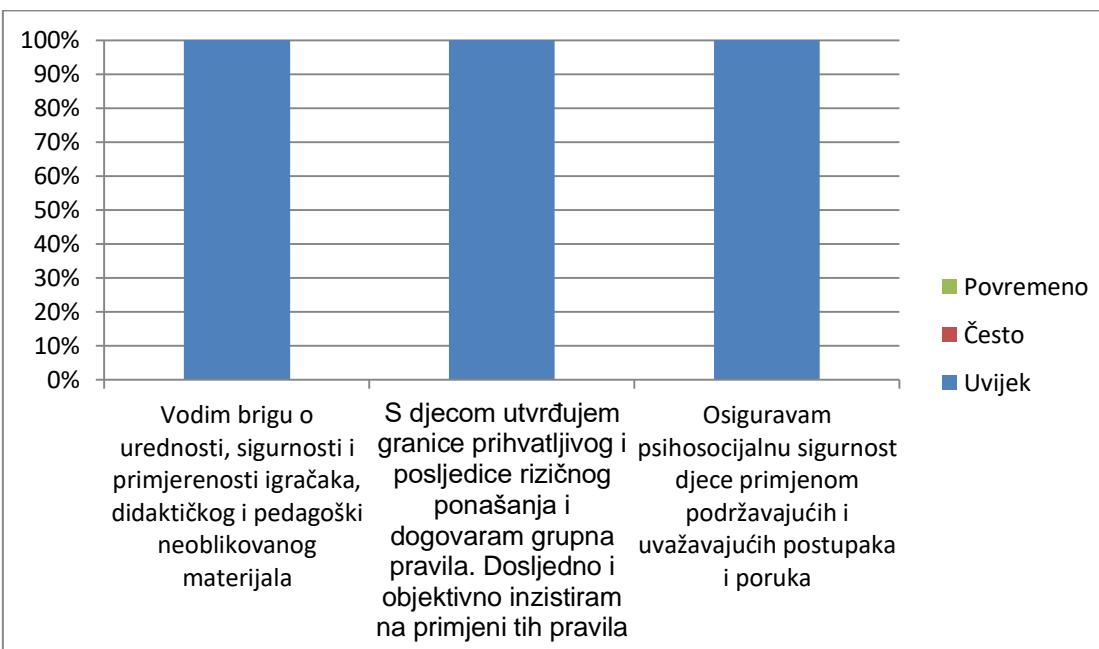
Graf 5. Strategije smislenog učenja

Vrednovanjem rutinskih poslova, utvrđeno je da odgojitelji smatraju da **uvijek** koriste svakodnevne životne situacije njege/higijene, prehrane, odmora i tjelovježbe za osvještavanje djece o zdravim stilovima života i da podržavaju samostalnost djece u vođenju brige o sebi. Nešto rjeđe planiraju aktivnosti u kojima djeca razvijaju ekološku svijest i praktičnom primjenjuju iskustva o očuvanju okoliša u svakodnevnim životnim situacijama.



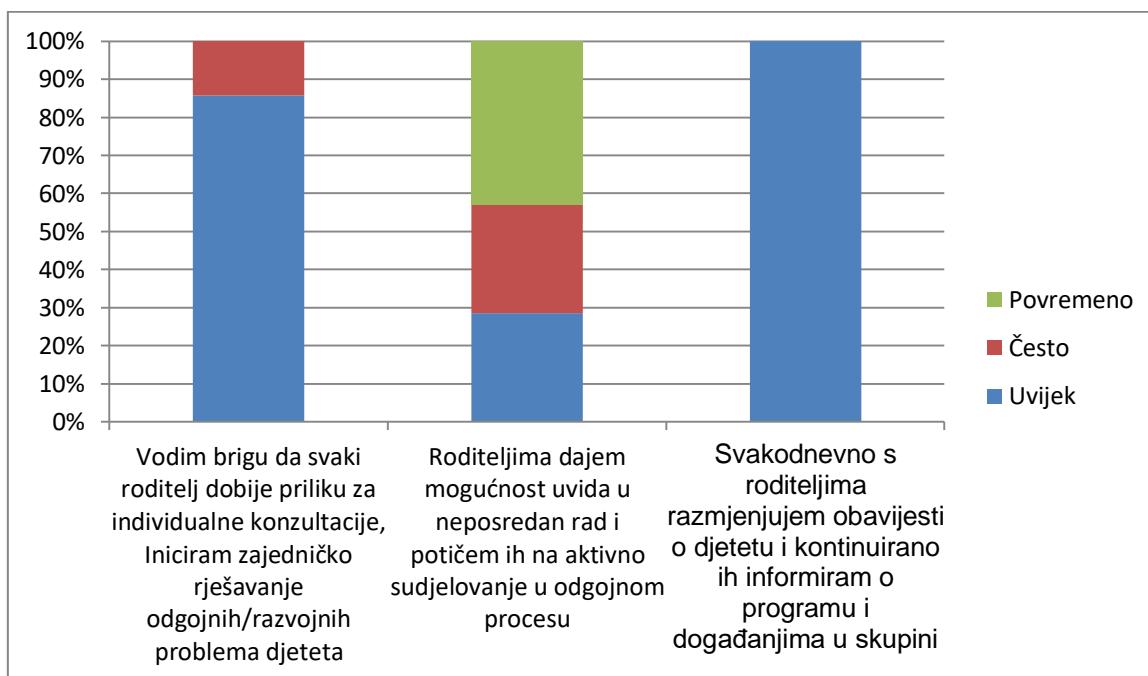
Graf 6. Rutinski poslovi

Svi ispitani odgojitelji naveli su da **uvijek** vode brigu o urednosti, sigurnosti i primjerenoći igračaka, didaktičkog i pedagoški neoblikovanog materijala, da s djecom utvrđuju granice prihvatljivog i posljedice rizičnog ponašanja i da osiguravaju psihosocijalnu sigurnost djece primjenom podržavajućih i uvažavajućih postupaka i poruka.



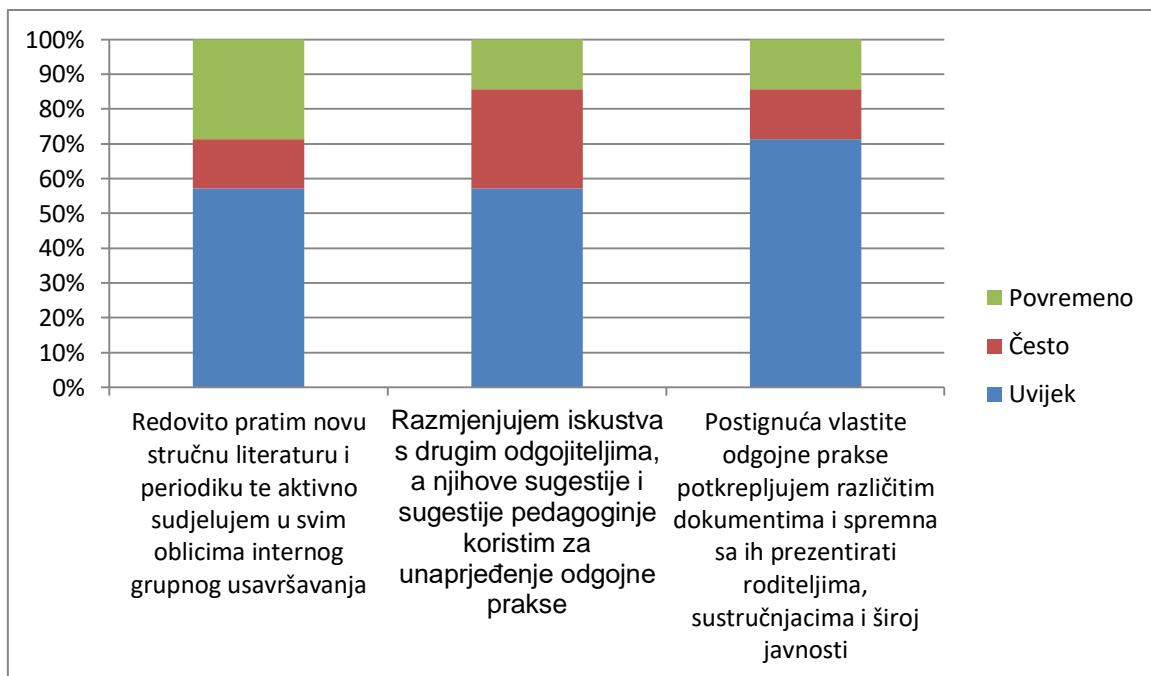
Graf 7. Skrb za sigurnost i zdravlje djece

Samoprocjenom rada na području suradnje s roditeljima većina odgojitelja (85%) navodi kako **uvijek** vode brigu da svaki roditelj dobije priliku za individualne konzultacije i da iniciraju zajedničko rješavanje odgojnih/razvojnih problema djeteta. Veći broj odgojitelja (43%) smatra da **povremeno** roditeljima daju mogućnost uvida u neposredan rad i potiču ih na aktivno sudjelovanje u odgojnog procesu. S druge strane, svi ispitani odgojitelji smatraju da svakodnevno s roditeljima razmjenjuju obavijesti o djetetu i kontinuirano ih informiraju o programu i događanjima u skupini.



Graf 8. Suradnja s roditeljima

Područje stručnog usavršavanja ocijenjeno je raznoliko, no vežina odgojitelja smatra da se redovito prate novu stručnu literaturu i periodiku te da aktivno sudjeluju u svim oblicima internog grupnog usavršavanja, da razmjenjuju iskustva s drugim odgojiteljima te da postignuća vlastite odgojne prakse potkrepljuju različitim dokumentima i spremno ih prezentiraju roditeljima, sustručnjacima i široj javnosti.



Graf 9. Stručno usavršavanje

U odnosu na prošlu pedagošku godinu vidi se nastavak kvalitetnog odnosa odgojitelja prema planiranju i programiranju rada, promišljanju i kreiranju sigurnog i poticajnog okruženja, suradnji s roditeljima i stručnom usavršavanju, a može se uočiti i visoko zadovoljstvo odnosima, rukovođenjem i općenito cijelim vrtićem.

## **5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

Godišnjim planom i programom vrtića postavili smo cilj stručnog usavršavanja: stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koja će biti dobra pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu s individualnim potrebama djece i roditelja.

Postavili smo i realizirali zadaće:

<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa uvažavanjem individualnih potreba djeteta,</li><li>• Stjecanje novih spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta,</li><li>• Suvremeni pristup djetetu i učenju,</li><li>• Individualni i timski oblici naobrazbe i usavršavanja,</li><li>• Individualno i grupno dokumentiranje postignuća.</li></ul>
<b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj,</li><li>• Poticanje prihvaćanja promjena, uvjerenja i djelovanja,</li><li>• Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima vrtića,</li><li>• Stručno usavršavanje u svezi rada na individualnim projektima odgojnih skupina i projektima vrtića,</li><li>• Stručno usavršavanje u svezi provedbe programa u skladu s kurikulumom Vrtića,</li><li>• Odgojiteljska vijeća,</li><li>• Edukativni programi MZO, AZOO, fakulteti i verificirani programi vanjskih institucija.</li></ul>
<b>U ODNOSU NA RODITELJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osvješćivanje roditelja o postojanju posebne potrebe kod djeteta</li><li>▪ Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima</li><li>▪ Upućivanje roditelja na vanjske institucije</li><li>▪ Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje roditelja kroz dvije razine interakcije: edukaciju roditelja o osobinama (spoznajnim, emocionalnim, ...) potencijalno darovite djece i potporu roditeljima u stjecanju vještina i znanja za odgoj darovitog djeteta</li> </ul>
--	--

## 5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

TEMA	DATUM	ORGANIZATOR/ VODITELJ	ODGOJITELJI
„Online akademija Mliječni Zub“ Modul 1 – Kako preživjeti stresu unatoč?	21.9.2020.	Online akademija Mliječni Zub	Daria Antonović Tea Dvorščak Marina Kralj Tena-Tamara Žugec Sanela Hrg Vita Jurinović Ana Marija Bebić
„Online akademija Mliječni Zub“ Modul 2 – Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva	9.2.2021,	Online akademija Mliječni Zub	Daria Antonović Tea Dvorščak Marina Kralj Tena-Tamara Žugec Sanela Hrg Vita Jurinović Ana Marija Bebić
„Online akademija Mliječni Zub“ Modul 3 – Svako dijete ima skrivene talente	10.5.2021.	Online akademija Mliječni Zub	Daria Antonović Tea Dvorščak Marina Kralj Tena-Tamara Žugec Sanela Hrg

			Vita Jurinović
„Online akademija Mliječni zub“ Bonus predavanja – Dijete u stresu i Predavanje o zdravoj prehrani djece	28.5.2021.	Online akademija Mliječni zub	Daria Antonović Tea Dvoršćak Marina Kralj Tena-Tamara Žugec Sanela Hrg Vita Jurinović Ana Marija Mešnjak
Ennea konferencija	23. i 24.4. 2021.	Ennea	Daria Antonović Tea Dvoršćak Marina Kralj Tena-Tamara Žugec Sanela Hrg Vita Jurinović
Edukacija za Održivi razvoj (9. i 10. modul)	13.5.2021. i 10.6.2021.	DV Srednjaci	Daria Antonović Sanela Hrg
„O dječjoj književnosti iz različitih vizura“	8.5.2021.	Centar za istraživanje dječje književnosti i kulture	Tea Dvoršćak
„Rani i predškolski odgoj i održivi razvoj – primjeri dobre prakse“	16.6.2021.	OMEP	Tea Dvoršćak
„Stručno-metodička priprema za uvođenje odgojitelja u polaganje stručnog ispita“	18.2.2021. i 14.4.2021.	AZOO	Tena-Tamara Žugec Sara Šarić
„Kako spremiti djecu za izazove budućnosti“	31.1.2021.	NTC sistem učenja	Tena-Tamara Žugec
„Poticanje senzomotoričkog razvoja kod djece“	8.5.2020.	EOS centar	Sanela Hrg

## 5.2. STRUČNA USAVRŠAVANJA UNUTAR USTANOVE

„Individualne razvojne mape“	16.10.2020. i 28.10.2020.	pedagog	Ana Marija Bebić, Maja Petrinjak, Daria Antonović, Tea Dvorščak, Tena-Tamara Žugec, Vita Jurinović, Sanela Hrg
„Prva pomoć“	10.2.2021. i 17.2.2021.	Zdravstveni voditelj	Ana Marija Bebić, Sara Šarić, Daria Antonović, Tea Dvorščak, Tena-Tamara Žugec, Vita Jurinović, Sanela Hrg

INTERNI STRUČNI AKTIVI		
Planiranje i vođenje pedagoške dokumentacije  Koncept otvorenih vrata  Izrada individualnih razvojnih mapa djece  Komunikacija s djecom	Ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice	Sve odgojiteljice, pedagoginja, ravnateljica
RADNI DOGOVORI		
Individualne i grupne konzultacije na rješavanju aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa  - Na tjednoj bazi	Ravnateljica, pedagoginja	Sve odgojiteljice

## **PRIPRAVNICI**

Ove pedagoške godine program stažiranja završila je odgojiteljica Tea Dvorščak koja je uspješno položila stručni ispit te Tena-Tamara Žugec i Sara Šarić koje će u rujnu 2021. godine pristupiti stručnom ispitu.

## **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Godišnjim planom i programom vrtića postavili smo za cilj poticati suradnju s roditeljima, kao partnerima u odgojno-obrazovnom procesu te ih uključiti u odgojno-obrazovni proces.

Postavili smo i realizirali zadaće:

U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pomoći roditelju i djetetu u prilagodbi,</li><li>• Podržavanje djeteta u zadovoljavanju općih i posebnih potreba uključivanjem roditelja u cijeloviti odgojno-obrazovni proces,</li><li>• Fleksibilna organizacija i provođenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta,</li><li>• Sudjelovanje u planiranju, evaluaciji i dokumentiranju postignuća.</li></ul>
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogовору с одgojiteljem,</li><li>• Podržavanje kvalitetne komunikacije odgojitelj - roditelj,</li><li>• Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji dijete - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtića,</li><li>• Konstruktivni oblici uključivanja roditelja u program vrtića, a samim time i u opću kvalitetu življenja u vrtiću kroz dvosmjernu suradnju, interakciju i komunikaciju.</li><li>• Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća u skladu s odredbama vrtičkog kurikuluma.</li></ul>
U ODNOSU NA RODITELJE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema, provedbe programa do dokumentiranja i vrednovanja,</li><li>• Pomoći i podrška roditelju u izboru programa,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces,</li> <li>• Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji dijete-odgojitelj- roditelj,</li> <li>• Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća u skladu s odredbama vrtičkog kurikuluma.</li> </ul>
--	---

## PRIKAZ OSTVARENIH OBLIKA SURADNJE S RODITELJIMA – OBITELJI

OBLIK SURADNJE	RAZINA	NOSITELJI I VRIJEME
<b>1. RODITELJSKI SASTANCI I DRUŽENJA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativni roditeljski sastanci</li> <li>• Komunikacijski roditeljski sastanci</li> </ul>	Na nivou vrtića	Odgojitelji, stručni suradnici
<b>2. INDIVIDUALNI RAZGOVORI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijalni razgovori s djecom i roditeljima novoprimaljene djece</li> <li>• Individualni razgovori na nivou odgojnih skupina</li> <li>• Individualni razgovori s članovima stručne službe</li> </ul>	Na nivou vrtića  Sve odgojne skupine  Na nivou vrtića	Stručni tim – tijekom godine  Odgojitelji  Stručni tim – tijekom godine
<b>3. AKTIVNOSTI S DJECOM I ODGOJITELJIMA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uključivanje roditelja u vrijeme prilagodbe djece</li> <li>• Igre i aktivnosti s djecom u skupini</li> </ul>	Skupine s novoupisanom djecom  Na nivou vrtića	Tijekom godine  Tijekom godine

#### 4. KUTIĆ ZA RODITELJE, DINAMIKOM, FACEBOOK

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentiranje dostignuća djece u skupini</li> <li>• Rad na projektima</li> <li>• Izvješćivanje o životu i radu skupine i vrtića</li> <li>• Pozivanje roditelja i obitelji na suradnju</li> </ul>	Sve odgojne skupine	Odgojitelji, stručni suradnici
---	---------------------	--------------------------------

Anonimnim anketnim upitnikom ispitali smo zadovoljstvo roditelja (N=31) različitim aspektima odgojno-obrazovnog rada i rada vrtića. Rezultati završne evaluacije odgojno-obrazovne ustanove na kraju pedagoške godine pokazuju sljedeće:

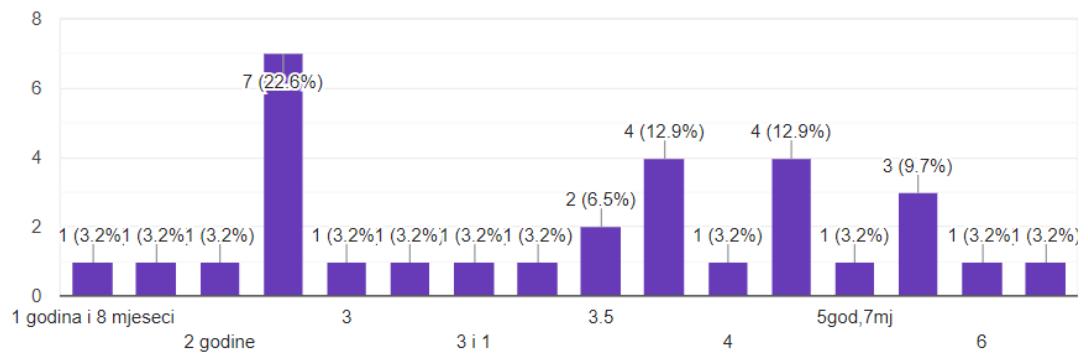
KATEGORIJA ZADOVOLJSTVA	MJERA ZADOVOLJSTVA (1-5)
Skrb za sigurnost i zdravlje djece (fizičke mjere zaštite, rad na samozaštiti djeteta, nadzor odgojitelja)	5 (100%)
Opremljenost igračkama i didaktikom (primjerenoš, raznolikost igračaka, didaktičkog i drugog materijala)	5 (50%), 4 (40%), 3 (10%)
Odgojno-obrazovni rad s djecom (raznovrsne, primjerene, aktualne i djeci zanimljive aktivnosti)	5 (80%), 4 (20%)
Organizacija različitih događanja za djecu (predstave, izleti, posjeti, rekreativni programi...)	5 (80%), 4 (20%)
Zadovoljstvo napretkom i postignućima djeteta (u psihomotornom, spoznajnom, emocionalnom i socijalnom razvoju, samostalnosti, stvaralaštvu...)	5 (65%), 4 (25%), 3 (10%)

\*U kategorijama označenim sivom bojom planiramo uložiti dodatan trud u pedagoškoj godini 2021./2022.

Anketu je ispunilo najviše roditelja djece u dobi od 1. do 3. godine (N=31).

Upišite dob Vašeg djeteta

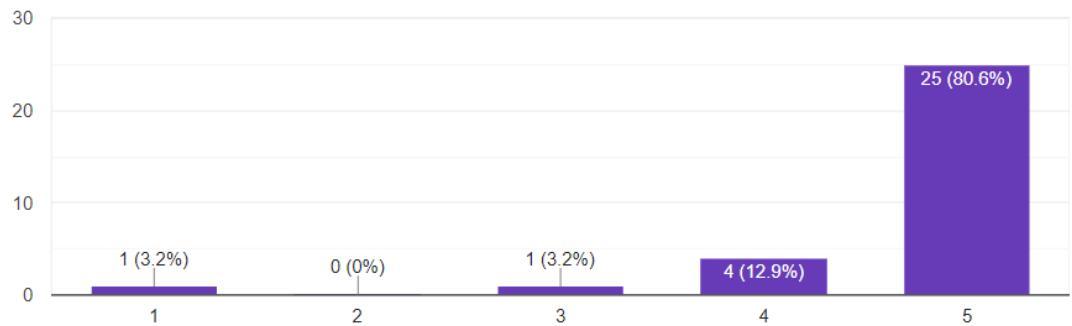
31 responses



Roditelji su većinom zadovoljni suradnjom s ravnateljem (80,6%), stručnim suradnicima (71%) i odgojiteljima (83,9%).

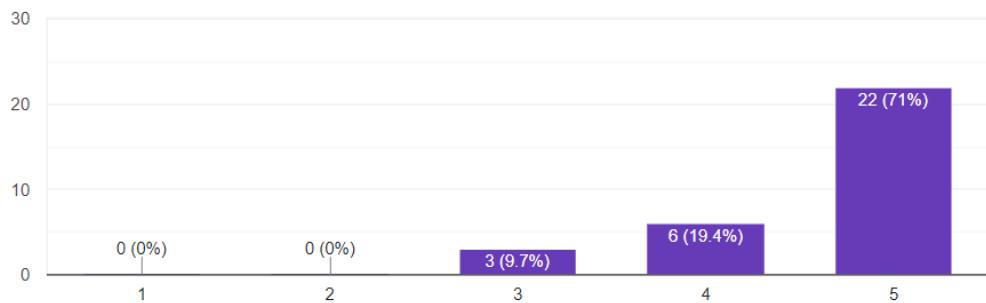
Zadovoljstvo suradnjom s ravnateljem (dostupnost otvorenost za sugestije, zahtjeve i potrebe roditelja i djeteta, prisutnost u procesu)

31 responses



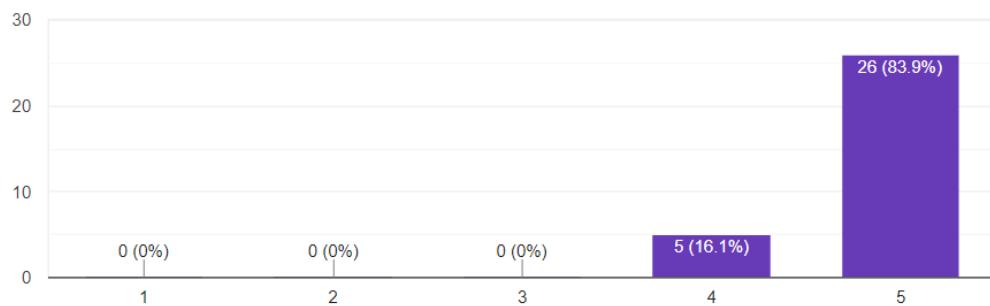
Zadovoljstvo suradnjom s članovima stručnoga tima: pedagog, zdravstveni voditelj, kineziolog - (dostupnost otvorenost za sugestije, zahtjeve i potrebe roditelja i djeteta, prisutnost u procesu)

31 responses



Zadovoljstvo suradnjom s odgojiteljima (dostupnost otvorenost za sugestije, zahtjeve i potrebe roditelja i djeteta)

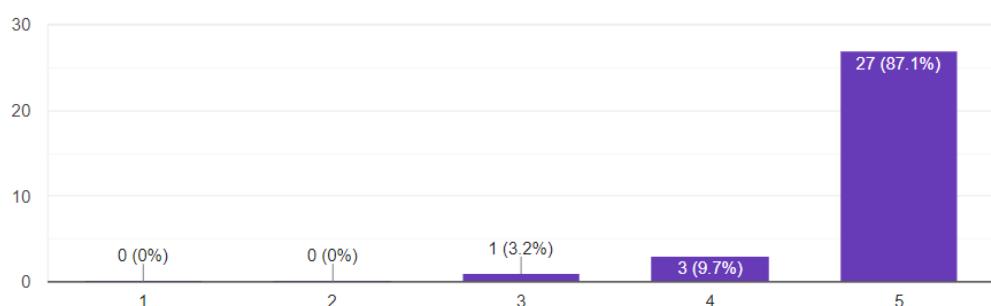
31 responses



Roditelji se većinom u vrtiću osjećaju uvaženo i dobrodošlo, a ozračje ocjenjuju ugodnim i poticajnim.

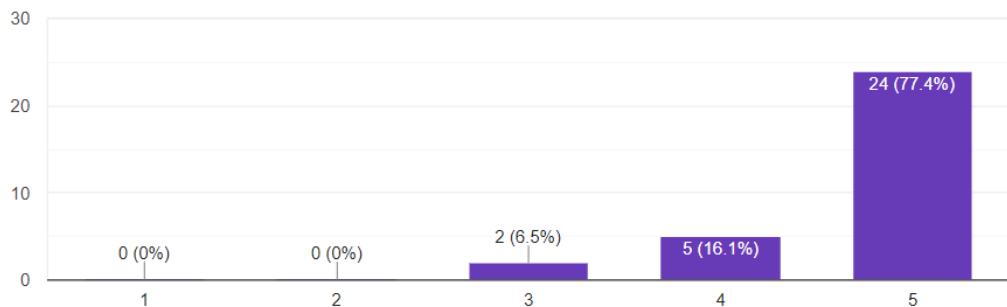
U vrtiću se kao roditelj osjećam uvaženo i dobrodošlo

31 responses



Ozračje u vrtiću ugodno je i poticajno

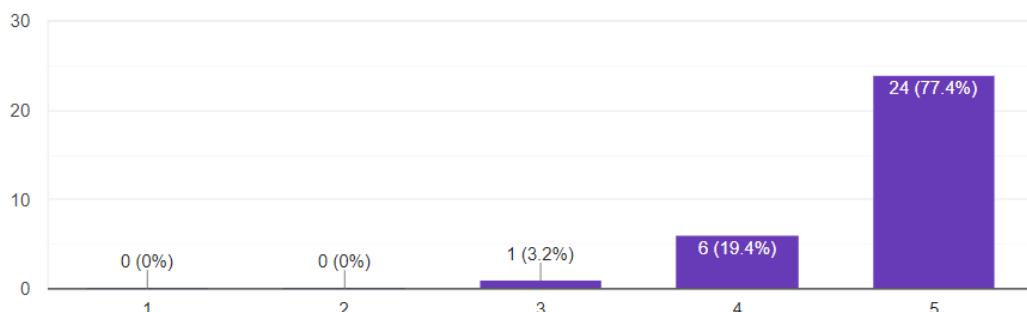
31 responses



Prostor vrtića većinom smatraju poticajnim za djecu.

Prostor vrtića poticajan je za djecu (primjerenost, raznolikost igračaka, didaktičkog i drugog materijala)

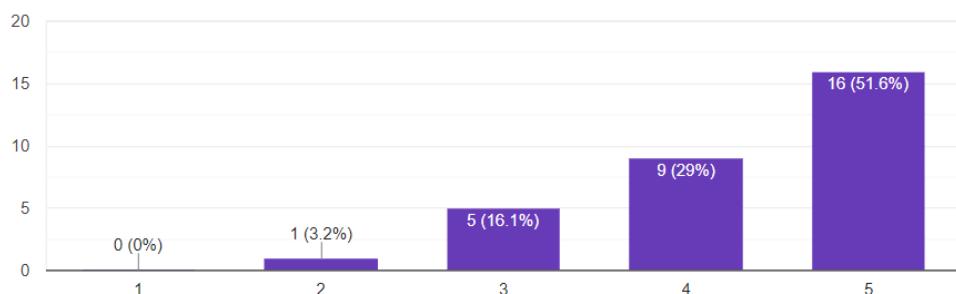
31 responses



Veće razlike u rasponu zadovoljstva roditelja vide se pri ocjenjivanju vanjskog prostora vrtića.

Zadovoljstvo vanjskim prostorom vrtića (urednost, sigurnost, opremeljnost spravama, održavanje zelenila...)

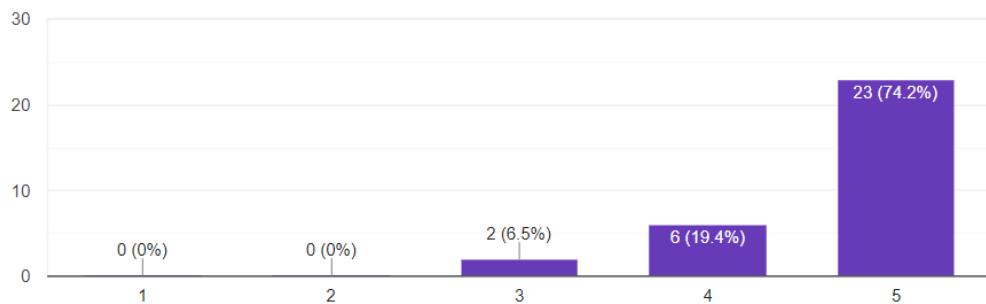
31 responses



Vrtić većinom smatraju čistim, urednim, sigurnim, a zadovoljni su i provođenjem epidemioloških mjera.

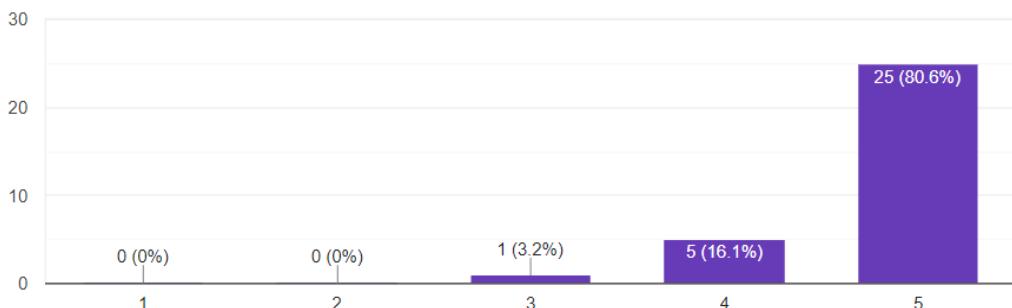
Vrtić je čist i uredan

31 responses



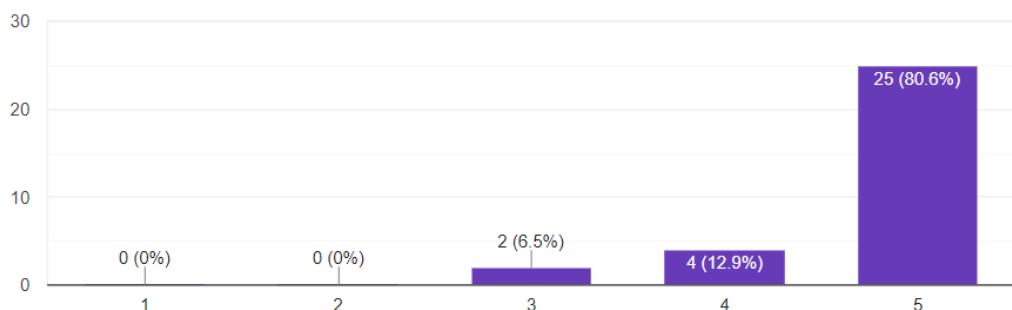
U vrtiću je moje dijete sigurno (fizičke mjere zaštite, rad na samozaštiti djeteta, nadzor odgojitelja)

31 responses



Zadovoljstvo provođenjem epidemioloških mjera za vrijeme epidemije Covid-19

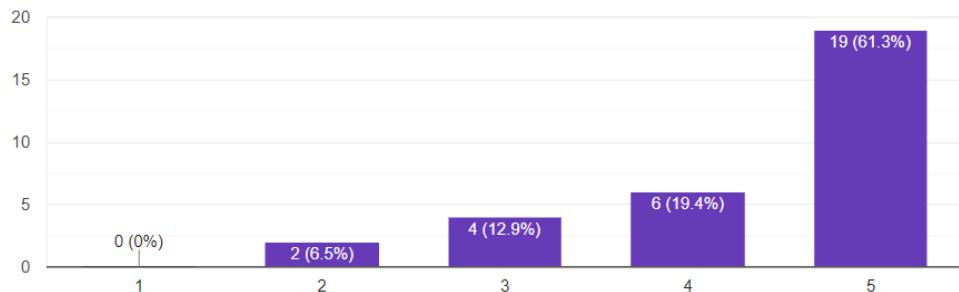
31 responses



Širi raspon ocijena vidi se pri zadovoljstvu kvalitetom prehrane djece.

Zadovoljstvo kvalitetom prehrane djece (broj obroka, raznolikost hrane, uvažavanje unindividualnih specifičnosti u prehrani...)

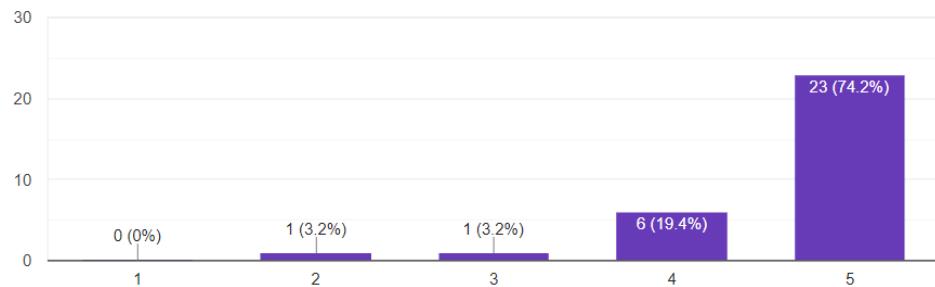
31 responses



Roditelji smatraju da su upoznati s ciljevima, sadržajima i metodama rada vrtića, da mogu otvoreno razmjenjivati informacije o djetetu s odgojiteljima i stručnim suradnicima i da im vrtić nudi različite oblike uključivanja.

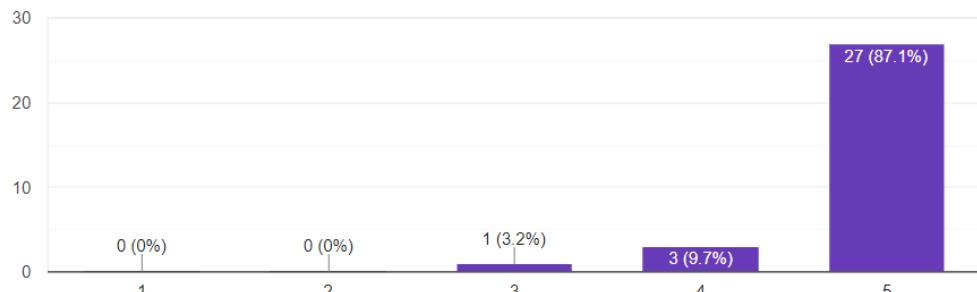
Kao roditelji upoznati smo s ciljevima, sadržajima i metodama rada vrtića (putem Dinamikoma, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i dr.)

31 responses



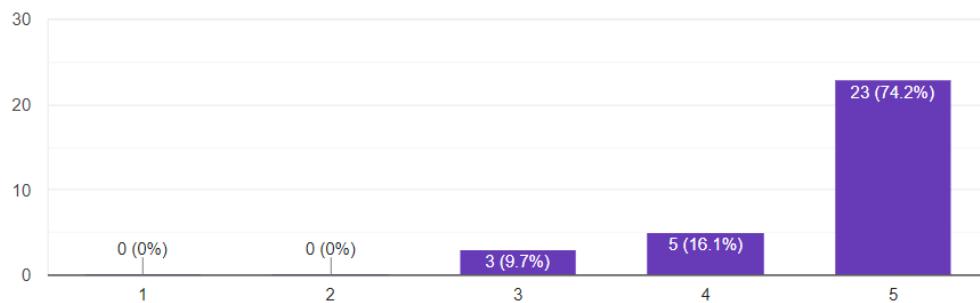
Mogu otvoreno s odgojiteljima i stručnim suradnicima razmjenjivati informacije o djetetu

31 responses



Vrtić nudi roditeljima različite oblike uključivanja u rad vrtića (za vrijeme procesa prilagodbe, radionice, skupljanje materijala, boravak u odgojnoj skupini i dr.)

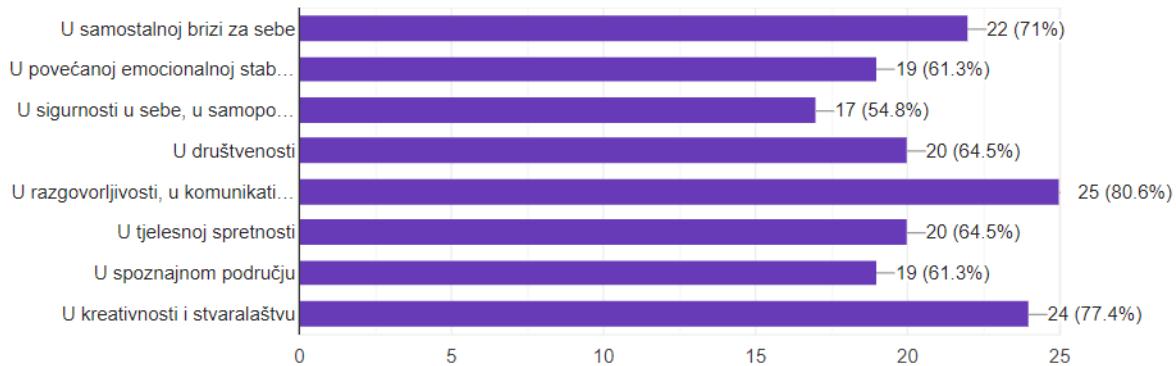
31 responses



Roditelji procjenjuju da je njihovo dijete u vrtiću najviše napredovalo u razgovorljivosti i komunikativnosti, kreativnosti i stvaralaštvu, samostalnoj brizi za sebe te u spoznajnom i emocionalnom području.

Po Vašoj procjeni, u čemu je dijete osobito napredovalo tijekom protekle pedagoške godine u vrtiću (moguće je odabratи više odgovora)

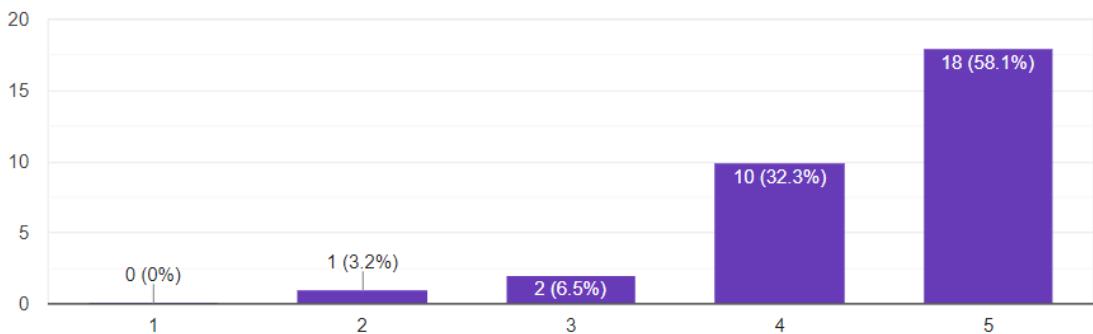
31 responses



Roditelji većinski procjenjuju da je njihovo dijete zadovoljno u vrtiću (58,1%).

Zadovoljstvo djeteta u vrtiću (rado ide u vrtić, veseli se djeci i odgojiteljima, priča o igrama i doživljajima u vrtiću...)

31 responses



Roditelji su u anketnom upitniku navodili kao pozitivan primjer:

- obiteljsku atmosferu i individualiziran odnos i praćenje, pristupačnost, empatičnost djelatnika, suradnja (N=12)
- Zadovoljstvo odgojiteljima, dijete se veseli tetama (N=4)
- Sportski program i redovne šetnje, boravak na zraku (N=4)
- Raznolikost sadržaja i poticaja za djecu, projekti na kojima djeca sudjeluju N=4)
- Teta Daria, Tea i Vita (N=3)
- Sadnja biljaka (N=2)
- Male grupe (N=1)
- Veći broj odgojitelja u jaslicama (N=1)
- Čistoća, urednost (N=1)

Područja rada koja, prema mišljenju roditelja imaju mesta za napredak, su:

- Vanjski dio vrtića, vanjske igračke, ormar za čizme, blato (N=6)
- Kvaliteta prehrane (N=4)
- Česti odlasci odgojitelja (N=4)
- Manji broj djece u skupinama (N=3)
- Gostovanja glazbenika, odlazak na predstave (N=2)
- Više uključivanje u aktivnosti vrtića s drugim roditeljima (N=1)
- Češći „feedback” o djetetu (N=1)

## **7. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM**

Godišnjim planom i programom postavili smo cilj: poticanje suradnje s vanjskim čimbenicima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, prihvatanja, razumijevanja i uvažavanja osobnosti djeteta u programu vrtića, te obogaćivanja programa sadržajima iz kulture, sporta, stranog jezika i dr.

Tijekom pedagoške godine realizirali smo zadaće sadržaje i aktivnosti:

U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja i preporuci Ministarstva znanosti i obrazovanja te Gradskog ureda za obrazovanje.</li><li>• Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika i dr.</li><li>• Uključivanje djece u život šireg socijalnog okruženja, na demokratičnim osnovama, s međusobnim poštovanjem i ostvarivanjem recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa</li><li>• Uspostavljanje partnerskih odnosa s djecom sa suodlučivanjem o pitanjima koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u vrtiću</li><li>• Razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjerno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturalnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvatanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirovorstva.</li></ul>
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE DJELATNIKE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju vrtića i šire</li><li>• U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne veze i odnose koji će pridonositi razini razumijevanja i</li></ul>

	<p>doživljavanja pedagoške prakse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ministarstvo znanosti i obrazovanja</li> <li>○ Agencija za odgoj i obrazovanje</li> <li>○ Gradski ured za obrazovanje</li> <li>○ OŠ „Gračani“ i OŠ „Markuševec“</li> <li>○ Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</li> <li>○ Domovi zdravlja iz područja prebivališta djece</li> <li>○ Privatne pedijatrijske klinike gdje su evidentirana djeca</li> <li>○ Privatna stomatološka ordinacija</li> <li>○ Hrvatski zavod za javno zdravstvo</li> <li>○ Higijensko-epidemiološki zavod</li> <li>○ Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora “SUVAG”</li> <li>○ Centar za socijalnu skrb</li> <li>○ Klinika za dječje bolesti</li> <li>○ Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba</li> <li>○ Klinički bolnički centar</li> <li>○ Lokalna zajednica (vatrogasna postrojba, reciklirano dvorište)</li> <li>○ Ustanove za recikliranje otpada</li> <li>○ Prometna policija</li> <li>○ Dječji vrtići u okruženju i šire</li> <li>○ Kulturne institucije (kulturne znamenitosti, kulturna baština, kazališta, muzeji)</li> <li>○ Udruga „Zasadi stablo, ne budi panj“</li> <li>○ Hrvatski crveni križ</li> <li>○ UNICEF</li> </ul> </li> </ul>
--	--

## **8. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA**

Vrednovanje i dokumentiranja programa provodili smo kroz:

- a) Procjene postignuća i kompetencija djece
- b) Oblikovanje kurikuluma
- c) Partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

Vrednovanje rada vrtića provodili smo prikupljajući povratne informacije od roditelja, djece i odgojitelja, analizom cijelokupne pedagoške dokumentacije i samouvidom i uvidom u individualna postignuća svih djelatnika na tzv. radnim dogovorima. Analizom anketa koje su roditelji ispunjavali tijekom pedagoške godine dobili smo značajne vrijednosne stavove roditelja, a koji su prikazani u poglavlju suradnje s roditeljima.

### **PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

Vodili smo pedagošku dokumentaciju odgojne skupine, koja je propisana Pravilnikom o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN broj 83/2001.), te dokumentaciju vrtića koju Pravilnik propisuje.

Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine obuhvaća:

- Orientacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje s razvojnim zadaćama za poticanje cijelovitog razvoja djeteta za skupinu, za pojedino dijete,
- Organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje zadaća,
- Aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (skloovi aktivnosti, teme, projekti...),
- Suradnju sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća,
- Važne datume (rođendane, sastanke, svečanosti, izlete i drugo),
- Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Dnevnik rada,
- Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja i zapisi,

- Roditeljski sastanci: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni i dr.),
- Vrednovanje ostvarenog plana i programa: vrednovanje uvjeta ostvarivanje plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća
  - Imenik djece
  - Program stručnog usavršavanja
  - Dosje djeteta s posebnim potrebama
  - Matičnu knjigu djece
  - Matičnu knjigu zaposlenika
  - Ljetopis dječjeg vrtića
  - Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
  - Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
  - Knjigu zapisnika
- Dokumentiranje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa u skladu s odredbama vrtićkog kurikuluma

Tijekom pedagoške godine dokumentirali smo i evaluirali postignuća u suradnji s roditeljima, djecom, stručnim suradnicima i ravnateljem.

## **9. FINANCIRANJE PROGRAMA**

Sredstva za financiranje programa osigurana su:

- naplatom od roditelja –korisnika sukladno cijeni programa, prema odluci osnivača,
- sufinanciranjem i participacijom u cijeni usluge vrtića (Gradski ured za odgoj i obrazovanje)
- drugim sredstvima iz Zakonom dopuštenih izvora
- donacijama

Predviđeni troškovi programa obuhvaćaju:

- redovito poslovanje vrtića
- nabavu i održavanje sredstava i pomagala za rad
- održavanje čistoće prostora i opreme
- plaće zaposlenika
- nabavu stručne literature,
- naknadu troškova za individualno stručno usavršavanje
- drugi redoviti i izvanredni troškovi za potrebe unapređivanja i provođenje programa

## **10. ZAKLJUČAK**

- Ustrojstvo rada postavili smo u skladu s potrebama i pravima djece, tako da omogućavamo provođenje kvalitetnog programa i siguran smještaj djece u vrtiću.
- Intenzivirali smo fleksibilnu organizaciju cjelovitog programa vrtića u vrijeme rada oba odgojitelja, te omogućavali interakciju djece različite dobi, oblikovali tzv. mješovite odgojne skupine, te omogućavali provođenje različitih vrsta i sadržaja aktivnosti prema interesu djece različitih dobi.
- U svrhu praćenja i valorizacije provedbenih programa koristili smo različite instrumente: ankete za roditelje, inicijalne intervjuje, liste praćenja djeteta, neposredni kontakti s roditeljima, roditeljske sastanke, radionice s roditeljima i djecom, sudjelovanje roditelja u provođenju programa vrtića, kroz prezentiranja njihovih osobnih zanimanja.
- Uz njegovanje materijalno-organizacijskih uvjeta rada, primjenom suvremenih didaktičko-metodičkih i pedagoško-psiholoških metoda i postupaka u radu stvarali smo uvjete za zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta.
- Radno vrijeme jaslica i vrtića cjelovito se prilagođavalo potrebama djece i roditelja, što je uključivalo i raspored radnog vremena svih djelatnika vrtića.
- Unaprjeđivali smo materijalo-organizacijske uvjete rada, ciljanom raspodjelom materijalnih sredstava za nabavu potrošnog materijala, didaktičkih sredstava i pomagala
- Veliki doprinos unapređivanja materijalne sredine pridonijeli su odgojitelji u suradnji s roditeljima, prikupljanjem pedagoški neoblikovanih materijala i stvaranjem novih vrijednosti, prestrukturiranjem i nadopunom različitih centara igara
- Provodeći njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj djece realizirali uspješno smo realizirali glavne zadaće, sadržaje i aktivnosti
- Prilagodba djece na jaslice/vrtić dobro je pripremljena, a uključivala je sve poslove koji joj prethode i prate cjeloviti odgojno – obrazovni proces u odnosu na dijete, odgojitelje, roditelje i na kontekst vrtića, što je podrazumijevalo individualne razgovore s roditeljima, prikupljanje podataka o djetetu u okviru inicijalnog intervjuja, zajednički boravaka roditelja i djeteta u skupini, praćenje prilagodbe djece u skupini, edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima

- Sanitarno-higijensko održavanje vrtića uključivalo je:
  - higijensko-zdravstveno održavanje prostora, opreme, igračaka i svega što dolazi u doticaj s djecom,
  - održavanje mikroklimatskih uvjeta: prozračnosti, temperature, vlažnosti zraka,
  - higijensko-zdravstvene preglede djelatnika prema zakonskim propisima,
  - kvalitetu i bakteriološku kontrolu ispravnosti i mikrobiološke čistoće opreme
  - edukativne i savjetodavne oblike suradnje s djelatnicima i odgovornim institucijama,
  - redovitu dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju opreme i prostora,
- redoviti program obogaćivali smo sadržajima iz kulture, športa i stranog jezika
- uspješno smo provodili izobrazbu i usavršavanje odgojnih djelatnika, koja je obuhvatila: intenzivni rad u ustanovi i sudjelovanje na stručno-edukacijskim skupovima za odgojitelje i stručne suradnike,
- surađivali smo s lokalnom zajednicom i ostalim institucijama:
  - Ministarstvom znanosti i obrazovanja
  - Agencijom za odgoj i obrazovanje
  - Gradskim uredom za obrazovanje
  - Hrvatskim turističkom zajednicom
  - osnovnim školama na područjima iz kojih dolaze djeca
  - Domom zdravlja
  - Centrom za socijalnu skrb
  - Klinikom za dječje bolesti Zagreb
  - Poliklinikom „Suvag“
  - Poliklinikom za zaštitu djece i mladih grada Zagreba
  - Centrom za odgj i obrazovanje „Goljak“
  - s Ministarstvom zdravstva RH
  - lokalnom crkvom
  - humanitarnim i volonterskim udrugama
- Godišnji plan i program vrtića uspješno smo realizirali.

## **11. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠnjEG PLANA I PROGRAM RADA RAVNATELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

**REALIZIRAN JE POSTAVLJENI CILJ:**

Unaprjeđivanje opće kvalitete življenja u vrtiću u stvaranju atmosfere suradnje, otvorenosti i motivacije za unaprjeđivanje cjelovitog odgojno - obrazovnog procesa.

Tijekom pedagoške godine realizirane su zadaće:

### **U ODNOSU NA DIJETE:**

- praćenje, kontrola i nadzor zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- praćenje, kontrola i nadzor unaprjeđivanja kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje dosjea za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju
- osvješćivanje provođenja prava djeteta
- poticanje kvalitetnog rada u području sigurnosti djeteta u prometu, u užem i širem okruženju
- poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o elementima prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticanje rada za nenasilno rješavanje sukoba u skladu s program vrtića
- poticanje provođenja programa predškole
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.)
- poticanje poticajnog oblikovanja okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti
- poticanje rada na provođenju projekata odgojnih skupina
- poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika.

#### U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE:

- izrada protokola praćenja i procjenjivanja kvalitete izvedbenih programa
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,
- poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanje, kontrola i nadzor oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,
- podržavanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- informativno-afirmativni rad
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na projektima skupine
- kontrola i nadzor vođenja normativne pedagoške dokumentacije
- praćenje, poticanje i uvid u primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces
- edukativni i savjetodavni rad s pripravnicima, te provođenje plana i programa rada pripravnika,
- u suradnji sa stručnim suradnicima izrađivati izvješća o pripravičkom stažu, evaluaciju i prijavu za stručni ispit
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu.

#### U ODNOSU NA RODITELJE:

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete (obzirom na dob, interes za određenu djelatnost, potencijalne darovite osobnosti djeteta)
- individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- zajednički boravak roditelja i djeteta prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,
- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima, u suglasju sa stručnim suradnicima i odgojiteljima

- Edukativno – savjetodavno – konzultativni rad s roditeljima u odgojnim situacijama kada to zahtijevaju
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima.

#### U ODNOSU NA DRUŠTVO

- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada
- uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta
- u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programske zadaće, sadržaja i aktivnosti,
- edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu
- evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata
- izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata.

#### OSOBNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Čitanje stručne literature
- Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika
- Primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima, i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu

## **12. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠnjEG PLANA I PROGRAMA RADA PEDAGOGINJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

Poslovi i zadaće koje sam obavljala odnosili su se na :

- dijete
- suradnju s odgojiteljima
- suradnju s roditeljima
- sudjelovanje u radu stručnog tima
- suradnja s vanjskim ustanovama
- individualno stručno usavršavanje

### **Dijete**

Područje rada u odnosu na dijete bilo je usmjereni na:

- obradu zahtjeva za upis djece, sudjelovanje u provedbi inicijalnog intervjeta,
- sudjelovanje u organizaciji procesa i formiranju odgojnih skupina s obzirom na postojeće stanje i pristigne zahtjeve,
- sudjelovanje u identifikaciji i praćenju djece s posebnim potrebama u suradnji s ostalim članovima stručnog tima,
- praćenje prilagodbe novoupisane djece s naglaskom na kontekstualne uvjete i individualni pristup djetetu, posebno skupine Moon, Stars, a potom i Sky i Sun,
- sukladnost kontekstualnih uvjeta s razvojnim potrebama djeteta tijekom cijele pedagoške godine, osobito one koje su imale poteškoće u realizaciji ove zadaće,
- praćenje organizacijsko-materijalnih poticaja kroz aktualnost, dostupnost, mnogobrojnost, obrazovni potencijal u cilju razvoja djeteta i njegovih kompetencija,
- praćenje ostvarivanja primarnih i razvojnih prava djeteta,
- poticanje i praćenje pripreme djece za posebne programe i zbivanja izvan vrtića (proljetovanje, izleti, kraći programi),
- praćenje i poticanje uvjeta za projektni način rada usmjeren razvoju djetetovih kompetencija,
- obogaćivanje djetetova doživljaja i iskustva kroz organizaciju predstava, posjeta, izleta
- praćenje procesa, dokumentiranje procesa učenja djece (sve odgojne skupine) u cilju osvještavanja i unapređivanja intervencija odgojitelja u procesu

- poticanje suradničkog učenja za dijete kroz razvoj međugrupne suradnje i povjerenja
- unaprjeđivanje i praćenje kvalitete fleksibilnosti procesa, osobito dnevnog odmora
- praćenje uvažavanja dječje samostalnosti i samoposluživanja prilikom jela

### Buduće zadaće

Kontinuirano raditi na poticanju planiranja na temelju promatranja i dokumentiranja, stvaranju većih mogućnosti za suradničko učenje djece. Podizati razinu kvalitete djetetova življenja i učenja kroz promišljene i kvalitetne intervencije odgojitelja.

### Odgojitelji

Rad s odgojiteljima temeljio se na stručnom usavršavanju, tj. zajedničkom utvrđivanje razine prakse koju provodimo te na svakodnevnom reflektiranju prakse i savjetovanju. Uvid u razinu prakse imao je za polazište autentične foto i video prikaze procesa na kojima smo temeljili svoju refleksiju i sam neposredan uvid. Skupni rad s odgojiteljima provodio se na tjednim susretima. Način rada prilagođavao se potrebama odgojitelja na temelju poveznice s razinom kvalitete prakse te je najčešći oblik bila refleksija procesa na temelju dokumentiranja stručnih djelatnika.

Nastojala sam svoju suradnju s odgojiteljima usmjeriti na:

- osobnu i stručnu podršku odgojitelja za period prilagodbe (osobito organizacijsko-materijalna priprema prostora)
- stručnu podršku odgojiteljima u mijenjanju vlastite prakse i pronalaženju naručinkovitijih oblika učenja za dijete
- poticanje aktivnog korištenja dostupnog prostora, stvaranje stimulativne okoline
- pomoći odgojitelju u osvještavanju osobne implicitne pedagogije, poticanje na samouvid u razinu osobne prakse (kroz stalne refleksije o procesu)
- naglašavanje važnosti stavnog preispitivanja, analiziranja i utvrđivanja stručne razine kroz promatranje prakse s odmakom i refleksije matičnih odgojitelja
- poticanje odgojitelja na dokumentiranje procesa učenja djece (dobrobit za dijete, odgojitelja i roditelja)
- savjetodavni rad s odgojiteljima vezano uz odgojne poteškoće, suradnju s roditeljima i pripremu individualnih razgovora s roditeljima
- pomoći i podrška odgojiteljima u pripremi prikaza napretka u razvoju kvalitetne odgojne prakse (za roditelje, sustručnjake)

- priprema plana, praćenje i usmjeravanje realizacije pripravničkog stažiranja
- pomoć odgojiteljima u izradi individualnih programa stručnog usavršavanja
- poticanje odgojitelja na međugrupnu suradnju
- priprema i realizacija Odgojiteljskih vijeća

#### Buduće zadaće:

Podizanje kvalitete timskog planiranja i vrednovanja procesa. Pronalaženje različitih strategija učenja odraslih kako bi podigli razinu suradničkog učenja i razvoja profesionalnih kompetencija.

#### **Roditelji**

Kontinuirani rad s roditeljima kroz:

- individualni razgovori i savjetodavni rad vezano uz odgojnju problematiku
- priprema za roditeljske sastanke tijekom godine
- pomoć, podrška i analiza pripreme svih roditeljskih sastanaka na razini odgojnih skupina
- poticanje, praćenje i pomoć kod uključivanja roditelja u proces
- poticanje vizualne komunikacije s roditeljima (plakati, stručni tekstovi, fotografije, dječji radovi, bilješke)
- praćenje i poticanje razine kvalitete aktualnih informacija za roditelje
- organizacija kraćih programa (vremenik događanja)

#### Buduće zadaće

Poticanje pronalaženja novih oblika rada za razvoj partnerstva s roditeljima kroz veće uranjanje roditelja u neposredni proces.

#### **Stručni tim i ravnateljica**

- Sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa i vrtića za pedagošku godinu 2019./20.
- Sudjelovala sam u pripremama i realizaciji sjednica Odgojiteljskog vijeća (analiza, pisani materijali)

- Sudjelovala u zajedničkoj pripremi radnih dogovora, izradi mišljenja o djeci s TUR, mišljenja za djecu školske obveznike

#### Buduće zadaće:

Svakodnevna suradnja s ravnateljicom u cilju podizanja razine kvalitete procesa kroz usavršavanje stručnih djelatnika, nabavu didaktike i zajedničko timsko djelovanje. I nadalje razvijati timsko djelovanje kroz koordinaciju djelovanja, naglašenu viziju i jasne zadaće svakog člana tima.

#### Društvo

Moje djelovanje u ovom segmentu bilo je usmjereni na poticanje i ostvarivanje suradnje sa:

- Ostalim privatnim vrtićima i vrtićima Grada Zagreba (razmjena iskustva)
- Kazalištima (radi obogaćivanja programa)
- Centrom za socijalni rad (obitelji u praćenju)
- Knjižnicom Grada Zagreba (čitaonica, izložbe)
- Muzejima i zabavištima za djecu
- Agencijom za odgoj i obrazovanje (seminari, programi)
- Ministarstvom znanosti i obrazovanja (Noć knjige)
- Gradskim uredom za obrazovanje
- UNICEF-om (Projekt Škole za Afriku)
- Udruga „Zasadi stablo, ne budi panj“ (sadnja stabala u dvorištu vrtića)
- Hrvatski crveni križ (oznaka Sigurni vrtić)
- Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu (projekt MORENEC)
- eTwinning (projekt Ekovrt)
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo (projekt Tjedan zdravlja)

#### Buduće zadaće

I nadalje nastojati kroz pojačanu suradnju na svim razinama utjecati na jačanje razine stručnog djelovanja vrtića.

### **Stručno usavršavanje**

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano sam pratila novu stručnu literaturu i časopise u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nastojala sam kroz praksi, literaturu, a osobito suradničko učenje svih djelatnika u ustanovi jačati svoje profesionalne kompetencije.

Pripremajući refleksije, radionice, Odgojiteljska vijeća, stručna usavršavanja unutar vrtića ojačala sam i svoje kompetencije. Također sam sudjelovala na organiziranim seminarima pod organizacijom AZOO.

### **Budući zadaci:**

Nastaviti jačati stručne kompetencije kroz zajedničke refleksije procesa i prezentaciju istog unutar i izvan ustanove.

## **13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠnjEG PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENOG VODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

Poslove i zadaće zdravstvene voditeljice u Dječjem vrtiću „Mačak u čizmama“ obavljala sam u dvije jasličke skupine i dvije vrtičke skupine, s adresom Kvintička 82-84, Zagreb.

Izvješće sadrži valorizaciju rada u odnosu na pojedine sudionike procesa, te postavljene zadaće.

### **DIJETE**

#### **Prijam novoupisane djece**

- izrađivala sam sažetke o razvojnim osobitostima, navikama i potrebama djece.
- Sudjelovala sam u identifikaciji i opservaciji djece s posebnim potrebama.
- Sudjelovala sam u organizaciji odgojnog procesa kroz formiranje odgojnih skupina, te fleksibilnu organizaciju dnevnog ritma.
- Sudjelovala sam u praćenju tijeka adaptacije, te se po potrebi uključivala.

#### **Skrb o dnevnom ritmu**

- Osiguravala sam i pratila uvjete za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djeteta, s posebnim naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju potreba za hranom, napitkom, kretanjem, boravkom na zraku i odmorom.
- Pratila sam organizaciju njege i odgojno – obrazovnog rada s posebnim naglaskom na fleksibilnost u organizaciji.
- Pratila sam organizaciju i provođenje fleksibilnog dnevnog odmora djece.

#### **Planiranje prehrane – zdrava prehrana**

- Kontinuirano sam obavljala sve zadaće na planiranje prehrane i izradi jelovnika pridržavajući se novih prehrambenih standarda i normativa, te povremeno uključivala djecu u kreiranje jelovnika.
- Svakodnevno sam pratila kvalitetu, kvantitetu i zdravstvenu ispravnost namirnica i gotovih obroka, te vodila brigu o zadovoljavanju potreba djece za tekućinom.

- Inicirala sam fleksibilnu organizaciju obroka na temelju praćenja dječjih potreba, s posebnim naglaskom na djecu jasličke dobi.
- Kontinuirano sam radila na promicanju zdravih prehrambenih navika kod djece, te uvođenjem novih vrsta jela i namirnica obogaćivala dječje iskustvo.
- Radila sam na podizanju nivoa samostalnosti djece pri uzimanju hrane kroz uvođenje samoposluživanja u skupinama.
- Svakodnevno sam pratila i poticala razvoj kulturno – higijenskih navika, te kulturu jela.
- Djeci s posebnim potrebama u prehrani individualno i svakodnevno sam prilagođavala jelovnike ovisno o njihovoј prisutnosti.
- Redovito sam kontrolirala provođenje mjera HACCP-a, te ažurirala sve evidencijske liste

### **Praćenje kontrola zdravlja**

- Redovito sam pratila zdravstveno stanje djece prisutne u skupinama, te po potrebi vršila trijažu.
- Imala sam stalan uvid u epidemiološku situaciju praćenjem pobola djece.
- Redovito sam pratila djecu s posebnim potrebama i zdravstvenim teškoćama, te sudjelovala u ublažavanju istih.
- Redovito sam vodila svu zdravstvenu dokumentaciju o djetetu sa svim relevantnim podacima.
- Pratila sam rast i razvoj djece kroz antropometrijska mjerena i izračunavanje relativne težine i stupnja uhranjenost djece.
- Kontrolirala sam procijepljenost djece, po potrebi upućivala na cijepljenje.
- Organizirala sam edukativnu radionicu “Edukacijom do zdravlja zubi“ u suradnji sa Udrugom za zaštitu zdravlja žena
- Organizirala sam i sudjelovala u realizaciji odgojno – zdravstvenih programa.
- Sudjelovala sam u planiranju i promicanju kvalitete svih tjelesnih aktivnosti djece, kao bitnom segmentu u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece s posebnim naglaskom na obavezan boravak djece na zraku, te zaštitu djece od prekomjernog izlaganja suncu.
- Pružala sam prvu pomoć bolesnoj i ozlijeđenoj djeci.
- Kontinuirano sam radila na osiguravanju optimalnih sanitarno – higijenskih i sigurnosnih uvjeta u cilju prevencije bolesti i ozljeda

## **ODGOJITELJI**

### **Informiranje o novoupisanoj djeci**

- Usmeno i pismeno putem protokola.
- Stručna fizička pomoć tijekom adaptacije.
- Usmeno i pismeno informiranje odgojitelja o djeci s posebnim potrebama, te načinima zadovoljavanja istih.

### **Stručna pomoć u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece**

- Svakodnevna komunikacija s odgojiteljima o zdravstvenom statusu djece u skupini, prepoznavanju bolesti, suzbijanju širenja bolesti, te pružanju prve pomoći bolesnom i ozlijedenom djetetu.
- Poticala odgojitelje na prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih potreba djece s naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju istih.
- Poticala odgojitelje na unapređivanje kulturno – higijenskih, radnih i prehrabnenih navika kod djece (osvješćivanje o važnosti zdrave prehrane – smanjiti unos slatkiša, grickalica i sl.)
- Kontinuiran rad s odgojiteljima na pripremanju djece za obroke – rad u podgrupama, kulturno – higijenske mjere, serviranje, samoposluživanje, motiviranje djece za prihvaćanje novih obroka i okusa jela, te kulturno ophođenje za stolom.
- Edukacija odgojitelja iz područja njegove i zaštite zdravlja zubi kroz razgovore o smanjivanju slatkiša, uvođenju svježeg i suhog voća, odvikavanju od nepodesnih navika, privikavanju na žvakanje krute hrane i sl.
- Edukacija odgojitelja u vezi osiguravanja optimalnih sanitarno – higijenskih uvjeta (prostor, didaktika, prozračivanje i dr.), te sigurnosti djece.
- Kroz praćenje dnevnog odmora djece razgovarala sam s odgojiteljima o vremenu trajanja odmora u skladu sa stvarnim i individualnim potrebama djece.
- Redovito sam vršila nadzor nad nošenjem uredne radne odjeće i obuće, te redovito upućivala na pregledе u HE odjel za sanitarnu iskaznicu.

## **RODITELJI**

### **Individualni razgovori sa roditeljima novoupisane djece**

- Osobna djetetova i obiteljska anamneza.
- Zdravstveni status djeteta.
- Djetetove potrebe i navike kod kuće.
- Savjetovala roditelje u vezi adaptacije i prijelaznog objekta.
- Sudjelovala na roditeljskom sastanku za novoupisano djecu.
- Uvid u zdravstvenu dokumentaciju djece s posebnim potrebama.

### **Kontinuirana komunikacija s roditeljima po pitanju zajedničkih zadaća u očuvanju i unapređivanju djetetova zdravlja**

- Individualne konzultacije u vezi zdravstvenih poteškoća i bolesti djece.
- Kontrola procijepljenošću djece, te informiranje i upućivanje na cijepljenje.
- Kontrola stupnja uhranjenosti djece, te individualni razgovori s roditeljima djece s većim odstupanjima u smjeru pretilosti, upute o prehrani.
- Kontinuirano izvještavanje o kvaliteti i kvantiteti prehrane u vrtiću, te važnosti razvoja zdravih prehrabnenih navika u cilju očuvanja i unapređivanja zdravlja djece.

## **LOKALNA ZAJEDNICA**

### **Suradnja sa Domom zdravlja, Martićeva 63 a**

- Dječjim ambulantama
- Higijensko-epidemiološkom službama

### **Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba**

- redovite tromjesečne analize hrane i briseva

### **Suradnja sa Sanitarnom inspekcijom Grada Zagreba**

## **RAZVOJNA DJELATNOST**

- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2020./2021.
- Izradila sam svoj osobni plan i program rada
- Kontinuirano sam surađivala s ravnateljicom vezano uz sva aktualna pitanja i događanja u vrtiću
- Sudjelovala sam na radnim dogovorima i stručnim internim aktivima.
- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg izvješća o valorizaciji postavljenih zadaća.
- Sudjelovala sam na seminarima za zdravstvene voditelje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- Sudjelovala sam na tečajima za medicinske sestre koje organizira Komora medicinskih sestara
- sudjelovala sam na tečajima trajne stručne edukacije za zdravstvene voditelje u organizaciji Društva medicinskih sestra dječjih vrtića



GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG  
VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

*Pripremile:*

Barbara Klobučar Munjaković, ravnateljica

Marina Kralj, pedagoginja

Ana Marija Mešnjak, zdravstvena voditeljica

Anita Arnautović, voditeljica sportskog programa

Odgojiteljice odgojnih skupina