

Dječji vrtić Mačak u čizmama

Kvintička 82-84

10 000 Zagreb

[OIB:03437554125](mailto:info@macakucizmama.hr)

info@macakucizmama.hr



KURIKULUM VRTIĆA

RAVNATELJICA:

BARBARA KLOBUČAR-MUNJAKOVIĆ

U Zagrebu, rujan 2021.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 39. Statuta Dječjeg vrtića MAČAK U ČIZMAMA, Upravno vijeće Dječjeg vrtića MAČAK U ČIZMAMA je na održanoj sjednici 29.09.2021. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je KURIKULUM Dječjeg vrtića Mačak u čizmama pedagošku godinu 2021./ 2022.

KLASA:601-02/21-04/01

UR.BROJ:251-673-01-21-01

Ravnateljica

Barbara Klobučar-Munjaković

Predsjednica Upravnog vijeća

Antonija Kolarić

SADRŽAJ

1. Uvod.....	4
2. Polazišta kurikuluma vrtića za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.....	6
3. Načela vrtićkoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	7
4. Vrijednosti kurikuluma vrtića za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	10
5. Ciljevi vrtićkog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.....	13
6. Cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija	16
7. Naša vizija kurikuluma vrtića	20
8. Kurikulum dječjeg vrtića.....	23
9. Razvojni ciljevi	24
10. Programi	25
10.1. Redoviti program.....	25
10.2. Program predškole.....	27
10.3. Programi za djecu s posebnim potrebama	29
10.4. Integrirani programi (rano učenje engleskog jezika i sportski program)	32
11. Suradnja s roditeljima.....	34
12. Njegovanje projektnog rada odgojnih skupina zadaće odgojno-obrazovnog rada na nivou ustanove.....	35
13. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika	37
14. Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika	38
15. Vrednovanje i dokumentiranje programa.....	39
16. Financiranje programa.....	40

1. UVOD

Dječji vrtić Mačak u čizmama kontinuirano djeluje od 2014. godine na području podsljemenske zone, Gračani.

U interesu djece i roditelja provodimo redoviti 10-satni program, integrirani program ranog učenja engleskog jezika, kraći sportski program i program predškole.

Tijekom svih proteklih godina ulagali smo znatna financijska sredstva, stjecali pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička znanja, vještine i navike za postizanje kvalitete cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u interakciji sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću i s vanjskim institucijama koje brinu o provođenju programa vrtića.

U ostvarivanju kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa izgrađivali smo vlastitu praksu vrtića, primjenjivanjem suvremenih metoda i oblika rada kroz profesionalni rad i razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, motivirani za cjelovito unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na dijete, odgojitelje, stručne suradnike, roditelje, na kontekst vrtića i u interakciji s vanjskim suradnicima.

Svoje djelovanje usmjeravamo prema lokalnoj i široj socijalnoj zajednici, spremni na uspostavljanje suradničkih odnosa s obiteljima djece, sa stručnjacima, institucijama, osobito s MZO, AZOO, tijelima lokalne zajednice, koji nam pomažu i daju potporu u ostvarivanju kvalitete provedenih programa vrtića.

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te skrb o djeci sustavni su dio odgoja i obrazovanja RH, a namijenjeni su djeci u dobi od 1. godine života do polaska u osnovnu školu, pri čemu je definiran:

1. Neobavezni rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od šest mjeseci do pet godina
2. Obavezni program predškole za djecu u godini prije polaska u školu.

U temeljnom dokumentu - Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, naglasak je stavljen na poticanje cjelovitog razvoja djeteta, odgoja i obrazovanja te osiguravanju primjerene potpore razvoju kompetencija usklađenih s individualnim potrebama i razvojnim osobnostima djeteta. U skladu s navedenim postavljamo cilj vrtića - poticati cjeloviti razvoj djeteta (tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo).

Odgojno-obrazovni proces oblikujemo na način da životne i spoznajne odgojne i obrazovne situacije učenja podupiru različita područja cjelovitog razvoja djeteta.

Cjeloviti odgojno obrazovni proces usmjeren je osnaživanju prirodne dječje znatiželje i interesa u ostvarivanju individualnih potreba i prava. Postignuća djeteta u cjelovitom odgojno obrazovnom procesu u vrtiću rezultat su njegova permanentnog stjecanja kompetencija za cjeloživotno učenje.

2. POLAZIŠTA KURIKULUMA VRTIĆA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Poštujući zakonske propise i podzakonske akte, za izradu vrtićkog kurikulumu polazimo od sljedećih dokumenata:

- Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/7, 94/13.)
- Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN br 5/2015.)
- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.)
Zagreb, Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8
- Konvencije o pravima djeteta (2001.)
- Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 063/2008. i NN 90/10)
- Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN broj 107/2014.)
- Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).
- Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

U izradi vrtićkog kurikulumu koristimo i primjenjujemo postignuća hrvatske i svjetske teorije i prakse, kao i dosege inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja, stručnih suradnika i drugih stručnih radnika vrtića, te studije objavljene u Europi i svijetu.

Svjesni smo da je dugotrajan i složen proces kvalitetnog razvoja odgojno-obrazovnog procesa vrtića, a samim time i kurikulumu vrtića, te da će nam biti potreban višegodišnji rad na usklađivanju vrtićkog kurikulumu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, obzirom na specifične uvjete vrtića, kadrovske i prostorne mogućnosti te socijalni kontekst u kojem djelujemo.

U izradi vrtićkog kurikulumu polaziti ćemo od svojih specifičnih uvjeta rada, uvažavajući ljudske resurse, kadrovske i prostorne uvjete u interakciji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradskim uredom za odgoj i obrazovanje, lokalnom zajednicom i socijalnim kontekstom djelovanja vrtića, u interakciji s djecom i roditeljima.

3. NAČELA VRTIČKOGA KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Vrtički kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje primjenjivat će u svojem radu osnovna načela definirana Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- 1.) Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- 2.) Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- 3.) Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- 4.) Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

1.) Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

- osigurati fleksibilnost cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na dijete, odgojitelje, stručne suradnike, roditelje, lokalnu zajednicu, širu socijalnu sredinu, u kontekstu vrtića
- fleksibilno strukturirati i objediniti cjeloviti odgojno-obrazovni proces u vrtiću tako da se omogućava izražavanje inicijativa i sugestije djece i odraslih, kao otvorene kvalitete zajednice koja uči
- u fleksibilnoj organizaciji i provođenju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa stvarati uvjete za sigurnost, samopouzdanje, toleranciju i nenasilno rješavanje sukoba
- propitivanje i evaluacija postignuća, te izgrađivanje novih, kvalitativnih vrijednosti
- poštivanje individualnih prava djece i odraslih, tako da nisu na štetu pojedinaca/drugih
- zadovoljavanje općih i posebnih potreba djece, te stvaranje uvjeta za individualne strategije učenja djece

2.) Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- stvaranje uvjeta za poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva)
- kvalitetno osiguravati interakciju i komunikaciju s roditeljima ili skrbnicima djece
- uključivati roditelje ili skrbnike djece u planiranje, programiranje i evaluaciju odgojno-obrazovnog procesa u težnji od suradnika do partnera u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu
- usklađivati različite stilove odgoja vrtića i obitelji u cilju primjerenog djelovanja na

individualne i razvojne potrebe djeteta i potpore njegovu cjelovitom razvoju u djelatnom sudjelovanju roditelja ili skrbnika djece

- kroz edukativni rad (upućivanje na stručno-kompetentne stručnjake radi potpore u njihovoj roditeljskoj funkciji, izrada stručnih materijala, razmjena podataka o razvojnim potrebama djeteta, radionice, rad u manjim ciljanim grupama, individualni razgovori s roditeljima i skrbnicima, predavanja, informativno-edukativni programi, internetska komunikacija, međusobno podržavanje i učenje jedni od drugih, poštivanje i prihvaćanje različitosti, aktivno slušanje, podržavanje, osiguravanje reciprociteta u razmjeni informacija o djetetu, i dr.) podržavati značaj i ulogu obitelji u ranom odgoju i obrazovanju djeteta
- uključivanje roditelja i skrbnika u zajednički boravak sa djecom u odgojnoj skupini, osobito u procesu prilagodbe
- prilagođavanje dnevnog ritma vrtića individualnim potrebama djeteta i obitelji (radno vrijeme vrtića, dnevni odmor djeteta, prehrana, kultura, običaji, rituali, tradicija i sl.)
- jačanje roditeljskih kompetencija kao partnera u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu u zajednici koja uči, kao promotora odgojno-obrazovnog procesa i posrednika prema lokalnoj i široj socijalnoj zajednici

3.) Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

- osiguravanje jednakih uvjeta, a samim time i jednakih prava svoj djeci na odgoj i obrazovanje u vrtiću
- kvalitetna suradnja vrtića i obitelji sa sustručnjacima i stručnjacima na različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava u lokalnoj i široj socijalnoj zajednici
- premošćivanje barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo u djece, roditelja i prosvjetnih radnika, prije i tijekom prijelaza u sklopu podsustava te među sustavima, (osobito kod prijelaza djece iz vrtića u osnovnu školu)
- kvalitetna suradnja vrtića i škole u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanjem individualnih potreba djeteta u interakciji i procjeni njegovih postignuća
- poticanje cijeloživotnog učenja, osobne i profesionalne kompetencije svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- rad na spremnosti i pripremljenosti stručno kompetentnih odgojno-obrazovnih radnika za primjereni prihvata djeteta i osiguravanje kontinuiteta za poticanje svih aspekata djetetova razvoja, odgoja i učenja

4.) Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

- poticajno oblikovanje okruženja vrtića, kao temeljnog preduvjeta za provođenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- osiguravati kontinuirano istraživanje i učenje odgojitelja i stručnih suradnika
- osposobljavanje odgojitelja i stručnih suradnika za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse u smjeru razvoja i djelovanja kao reflektivnih praktičara i reflektivnog profesionalizma
- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u zajednicu koja uči (spremnost za istraživanje i učenje, spremnost na promjene vlastite prakse s ciljem unapređivanja i dijeljenja stečenih znanja, vještina i navika s drugima, sa sustručnjacima i roditeljima
- njegovanje različitih oblika potpore profesionalnome razvoju odgojitelja i drugih stručnih suradnika
- profesionalno povezivanje i razmjena znanja i iskustava praktičara kroz interakciju s razvojnim centrima
- poticanje permanentnog unutarnjeg i vanjskog vrednovanja, čiji kriteriji su usklađeni s temeljnim idejama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA VRTIĆA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

U izradi vrtićkog kurikulumuma uvažavamo temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

Vrtićkim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promičemo planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz: a) znanje b) humanizam i toleranciju c) identitet d) odgovornost e) autonomiju f) kreativnost

a) Znanje

Znanje i obrazovanje ćemo poimati kao temeljne pokretače razvoja pojedinca i društva u cjelini, kroz cijelo životno učenje. Stjecanjem znanja, djetetu ćemo omogućavati razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama, te uspjeh u svakodnevnom životu i svim kasnijim etapama institucijskog obrazovanja. Svako dijete ima svoj put i način učenja, pa ćemo pristupiti stjecanju njegova znanja, vještine i navike kroz aktivno, stvaralački, istraživački način u skladu s njegovim individualnim potrebama. Dijete će se u vrtiću, u poticajnoj materijalnoj i socijalnoj sredini, uz potporu i poticaje odgojitelja, razvijati u svim aspektima osobnog razvoja. U vrtiću ćemo mu omogućavati otkrivanje radosti igre, istraživanja, učenja i stjecanje kompetencija za cijelo životno učenje (komunikaciju na materinskom jeziku, komunikaciju na stranim jezicima, matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalnu kompetenciju, učiti kako učiti, socijalnu i građansku kompetenciju, inicijativnost i poduzetnost, kulturnu svijest i izražavanje).

b) Humanizam i tolerancija

Humanizam i tolerancija podrazumijevaju prihvaćanje i poštivanje živog bića i njegovog dostojanstva, te njegovanje pravednosti kao životnog načela. U vrtiću ćemo njegovati visoku razinu osjetljivosti odraslih osoba za djecu, razvoj osjetljivosti djece za

druge, tj. za vršnjake, članove svoje obitelji, okolinu i cjelokupno životno okruženje. Humanizam i toleranciju razvijati ćemo u odgojno-obrazovnom procesu u vrtiću senzibiliziranjem djeteta za zadovoljavanje potreba drugih i međusobnom povezanošću s njima. Humanizam i toleranciju razvijati ćemo tako da poštujemo kulturne i tradicijske vrijednosti drugih, te rasne, etničke, vjerske, nacionalne i socijalne razlike drugih. U odgojno-obrazovnom procesu ćemo njegovati suosjećanje, prihvaćanje i međusobnu potporu, kao i živjeti i učiti prava. Organizirati ćemo i provoditi zajedničke igre i aktivnosti djece u odgojnoj skupini i na nivou vrtića, koje će moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu zajedničkog življenja u vrtiću. U vrtiću ćemo promovirati inkluziju djece s posebnim potrebama tj. ostvarivanje jednakih prava za sve.

c) Identitet

Kroz cjeloviti odgojno-obrazovni proces u vrtiću izgrađivati ćemo osobni, kulturni i nacionalni identitet svakog djeteta. Kod djeteta ćemo razvijati takove osobine ličnosti, volje i karaktera koje će oblikovati identitet „građanina svijeta“, a da pri tom sačuva svoj identitet, svoju kulturu, te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. Kod djeteta ćemo razvijati sigurnost, samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje. To podrazumijeva poštivanje individualnih snaga i sposobnosti svakog djeteta, a samim time i individualizaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa. Kontinuirano ćemo unapređivati cjeloviti odgojno-obrazovni proces i pomoći djetetu da, prije svega, razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih u vrtiću i široj socijalnoj zajednici.

d) Odgovornost

Kroz unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću djecu ćemo aktivno uključivati u društveni život i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru i društvene zajednice u stjecanju znanja i iskustva o vlastitim i tuđim pravima, ali i o obvezama, načinima djelovanja u zajednici i osobnom doprinosu u ostvarivanju zajedničke dobrobiti. Poticati ćemo odgovorno ponašanje djece, smislen i svjestan odnos između osobne slobode i svoje odgovornosti. Djeci u vrtiću ćemo omogućiti slobodan izbor sadržaja i aktivnosti, izbor suigrača, prostora i istraživanja, ali ćemo ih istovremeno usmjeravati da za svoje izbore preuzimaju vlastitu odgovornost. Usmjeravati ćemo ih na samo procjenu osobnog djelovanja, na vlastito mišljenje i zaključivanje u primjerenom interakciji i komunikaciji s drugima

e) Autonomija

U cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu u vrtiću djecu potičemo na samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje, čime razvijamo njegovu autonomiju. Kod djeteta ćemo razvijati sposobnosti donošenja vlastitih odluka, izbor i poštivanje svojih i tuđih prava s izražavanjem vlastitog mišljenja. Dijete u vrtiću, u njegovom fizičkom i socijalnom okruženju usmjeravat ćemo na stvaranje, održavanje i prihvaćanje recipročnih odnosa. Poticati ćemo djecu, u svom poznatom okruženju, na razvijanje neovisnosti, kritičke sposobnosti, sigurnosti, samopouzdanja, na racionalni pristup životu. U oblikovanju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, odgojitelji će primjenom implicitne pedagogije stvarati temeljne pretpostavke razvoja autonomije djeteta rane i predškolske dobi.

f) Kreativnost

Djecu u vrtiću ćemo usmjeravati da prepoznaju, iniciraju i oblikuju različite kreativne aktivnosti, te da pronalaze originalna rješenja u rješavanju različitih zadataka, sadržaja i aktivnosti. U cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu njegovati ćemo i poticati različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta, pri čemu ćemo osobiti značaj pridavati prihvaćanju i poticanju prirodne kreativnosti djeteta. Osobitu važnost pridavat ćemo učenju i komunikaciji u poticanju divergentnog mišljenja djeteta kroz sve vrste i sadržaje aktivnosti. Uvažavati ćemo individualne kognitivno-simboličke ekspresije djeteta za bolje razumijevanje djeteta, a samim time i za poticanje njegovih kreativnih sposobnosti izražavanja i stvaranja.

5. CILJEVI VRTIČKOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- osigurati dobrobiti za dijete kroz multidimenzionalni, interaktivni, dinamični i kontekstualni proces u kojemu se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u poticajnom, kvalitetnom okruženju vrtića, što podrazumijeva i kvalitetno planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa
- kroz cjeloviti odgojno-obrazovni proces u vrtiću osiguravat ćemo dobrobiti za dijete kroz stručno-kompetentni rad odgojitelja, njegovo razumijevanje i shvaćanje djeteta, primjenom suvremenih metoda i oblika rada, utemeljenih na znanstveno provjerenim didaktičko-metodičkim i pedagoško-psihološkim osnovama. Vrtićki kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uključuje: a) osobnu i emocionalnu dobrobit, b) obrazovnu dobrobit, c) socijalnu dobrobit

a) Osobna i emocionalna dobrobit: stvarati uvjete u vrtiću za osnaživanje subjektivnog osjećaja djeteta, - biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro

Osobna i emocionalna dobrobit uključuje:

- sudjelovanje djeteta u različiti interakcijama, sadržajima i aktivnostima koje mu pružaju uživanje u tom procesu sudjelovanja
- razvijati otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- stručno – kompetentnim pristupom djetetu u aktivnosti izgrađivati osjećaj njegove sigurnosti i samopouzdanja
- samo prihvatanje djeteta s izražavanjem emocionalnih potreba
- njegovanje sigurnosti, samopoštovanja i samosvjesnosti djeteta
- usmjeravanje djeteta na odgodu zadovoljavanja trenutnih želja i potreba prema njihovom prioritetu za nesmetano funkcioniranje
- poticanje razvoja osobnog i socijalnog identiteta djeteta
- razvijanje spremnosti djeteta na donošenje odluka o osobnom sudjelovanju u određenim aktivnostima
- poticanje samostalnosti mišljenja i djelovanja djeteta
- poticanje planiranje aktivnosti i načina sudjelovanja djeteta

- njegovanje inicijativnosti i inovativnosti djeteta
- poticanje samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- poticanje djeteta na promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća.

b) Obrazovna dobrobit: stvarati uvjete za uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala djeteta

Obrazovna dobrobit uključuje:

- poticanje radoznalosti i inicijativnosti djece
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja
- razvijanje samosvijesti djeteta kao osobe koja može, želi i voli učiti
- otkrivanje radosti spoznajne dobiti za dijete kroz igru i učenje
- propitivanje meta kognitivnih sposobnosti djeteta kroz propitivanje vlastitih ideja
- otkrivanje i primjena novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- otkrivanje različitih izvora i mogućnosti učenja
- poticanje djece na projektni rad u interakciji s odgojiteljima
- poticanje ustrajnosti u radu i na koncentraciju u aktivnosti
- osvješćivanje procesa vlastitog učenja i odgovornosti za postignute rezultate
- poticanje djeteta na promišljanje i samo procjenu vlastitih aktivnosti i postignuća za obrazovnu dobrobit.

c) Socijalna dobrobit: stvaranje uvjeta za socijalnu dobrobit djeteta, koja podrazumijeva uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija

Socijalna dobrobit uključuje:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti koje proizlaze iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba
- usklađenost socijalnih interakcija i djelovanja s općeprihvaćenim normama i zahtjevima socijalne zajednice

- razvijanje kvalitetnih socijalnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- razvijanje nenasilnih rješavanja sukoba na bazi pregovaranja, dogovaranja i tolerancije
- poticati zajedničko usklađeno djelovanje djeteta s drugom djecom i odraslima - etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u interakciji i komunikaciji s drugima
- fleksibilnost i adaptabilnost prilagodbe djeteta novim promjenjivim situacijama i okolnostima
- razvijanje percepcije djeteta o važnosti djeteta u životu i djelovanju u socijalnoj zajednici, osjećaja prihvaćenosti, pripadanja i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- poticanje odgovornog ponašanja djeteta prema sebi i drugima.

6. CJELOVITI RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJECE TE RAZVOJ KOMPETENCIJA

Važan cilj vrtićkog kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva).

Vrtićki kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece, te odražava načela:

- kroz poticanje cjelovitog razvoja djeteta razvijaju se kompetencije djece, koje su razvojne, (nisu statične)
- kompetencije djece određuje splet više različitih kompetencija, pa se procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih
- postoje velike individualne razlike među djecom iste kronološke dobi, pa je nužno uvažavati njihove individualne osobine i sposobnosti, tj. njihove individualne potrebe
- osobitu pozornost ćemo usmjeriti na razvijanje sigurnosti, samopouzdanja, samopoštovanja i pozitivne slike djeteta na sebi.

6.1. Ključne kompetencije za cijelo životno učenje

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kroz vrtićki kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osnaživat ćemo razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

6.1.1. Komunikacija na materinskom jeziku

U ranoj i predškolskoj dobi poticat ćemo interakciju i komunikaciju na materinskom jeziku, kao važnu odrednicu za usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim vrstama i sadržajima aktivnosti, te u različitim životnim situacijama. Bilježenje djece u toj dobi može imati različite grafičke i druge simbole, koji predstavljaju podlogu za razvoj rane pismenosti. Kroz komunikaciju djece na materinskom jeziku razvijati ćemo svijest djece o utjecaju jezika na druge i uporabu jezika na pozitivan, društveno prihvatljiv način. Ovu kompetenciju ćemo razvijati u stvaranju poticajnog govornog okruženja, s poticajima djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima.

6.1.2. Komunikacija na stranim jezicima

Najprimjereniji oblik ranog učenja stranih jezika je situacijski pristup učenju, kojim ćemo omogućavati djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u različitim životnim situacijama. Razvoj ove kompetencije pridonosi poticanje međukulturnoga razumijevanja i komunikacije s drugom djecom i odraslima, kao i subjektima izvan nje.

6.1.3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Matematičku kompetenciju razvijati ćemo poticanjem djeteta na primjerene poticaje matematičkog mišljenja u svakodnevnom rješavanju problema u različitim aktivnostima. Prirodoslovnu kompetenciju razvijamo poticanjem djeteta na postavljanje pitanja samoorganizacije aktivnosti, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o prirodi, te primjenu prirodoslovnoga znanja u svakodnevnom životu.

Rad na razvijanju ove kompetencije obuhvaća razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskim postupcima, učenje o međusobnoj povezanosti ljudskog, biljnog i životinjskog svijeta i odgoj za održivi razvoj.

Da bi se uspješno poticao razvoj ove kompetencije oblikovati ćemo poticajno matematičko i prirodoslovno okruženje, poticanje djetetove samoinicijative u kontinuiranoj potpori odgojitelja.

6.1.4. Digitalna kompetencija

Dolaskom djeteta u vrtić opažamo izraziti interes za informacijsko-komunikacijsku djelatnost, s određenim stupnjem osposobljenosti, pa valja osigurati optimalne uvjete i vrijeme za stjecanje ove kompetencije. Ona je dakako, korisna i može poslužiti u aktivnostima planiranja, realizacije i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa.

6.1.5. Učiti kako učiti

U vrtiću je potrebno djecu uključiti u planiranje i organizaciju procesa učenja, kako bi osvijestila potrebu učenja. Za stjecanje kompetencije „učiti kako učiti“ ćemo preusmjeravati pozornost odgojitelja sa sadržaja poučavanja na proces učenja djeteta. Obzirom da svako dijete ima svoj put i način učenja, te da postoje individualne razlike među djecom iste kronološke dobi, jačati ćemo metakognitivne sposobnosti djece, te poticanje njihova samomotiviranog i samoregulirajućeg učenja.

6.1.6. Socijalna i građanska kompetencija

Socijalnu i građansku kompetenciju razvijat ćemo kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva. Za postizanje ove kompetencije osmisliti ćemo poticajno oblikovano socijalno okruženje, poticanje djece na iznošenje i argumentiranje svojih stajališta, te uključivanje djece u donošenje odluka koje utječu na bolju kvalitetu življenja u vrtiću.

6.1.7. Inicijativnost i poduzetnost

Ovu kompetenciju razvijat ćemo kroz poticanje djece da iznose i ostvaruju vlastite ideje u različitim aktivnostima i projektima. To uključuje poticanje djece na kreativno stvaralaštvo, inovativnost, spremnost na preuzimanje rizika, samoinicijativu i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti. Razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja u stjecanju različitih znanja, vještina i

navika i njihovu primjenu u životu, značajne su odrednice za stjecanje ovih kompetencija, koju ćemo ostvarivati potporom djeci da svoje ideje i zamisli propituju, isprobavaju, istražuju i evaluiraju. Prihvatanjem i poticanjem inicijativnosti i poduzetnosti djece u oblikovanju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, omogućavat ćemo kroz uloge aktivnog sukonstruktoranja kurikuluma.

6.1.8. Kulturna svijest i izražavanje

Kroz niz umjetničkih područja, glazbu, ples, kazalište, književnost, vizualnu umjetnost i sl. poticati ćemo aktivno stvaralačko izražavanje ideja, iskustava i emocija djeteta, čime radimo na razvijanju kompetencije kulturne svijesti i izražavanja. One se osnažuju i razvijanjem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Djecu ćemo osposobljavati za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta, te estetsko oblikovanje prostora u kojemu će uočavati, doživljavati i ostvarivati lijepo, gdje će imati poticaje i nadahnuća u različitim oblicima kreativnog izražavanja i stvaranja.

7. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA

7.1. U odnosu na za dijete

- osigurati:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje,
- rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja,
- argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

7.2. Za dijete kao aktivni građanin zajednice

- izgrađivati:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju

- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

7.3. U odnosu na roditelje

- davati:

- podršku obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljavanja različitih potreba djeteta u partnerskim odnosima s roditeljima

7.4. U odnosu na prostorno, materijalno i vremensko okruženje

- poticati:

- organizaciju prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta,
- komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i
- pravo na privatnost
- bogatu ponudu raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču
- aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike

- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu.

7.5. U odnosu na ozračje

- poticati:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva

7.6. U odnosu na stručni tim i odgojitelje

- razvijati:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- kvalitetni vrtić / odgojno-obrazovni proces
- osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- odgovornosti u osobnom i timskom radu
- refleksivnu praksu
- proklamiranje humanih vrijednosti, demokratskog odnosa i pluralizma.

7.7. U odnosu na ostale zaposlenike

- razvijati:

- odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, u cjelokupnom ozračju vrtića.

8. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz:

- redoviti program,
- program za djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju,
- program predškole
- integrirani engleski i sportski program

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-dijete-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

9. RAZVOJNI CILJEVI

1. Osnaživanje timskog rada;
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima ;
4. Provođenje svih aspekata odgojno obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta kroz znanje, identitet, humanizam i toleranciju, odgovornost, kreativnost, na dobrobit djeteta (osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit djeteta, obrazovnu dobrobit, socijalnu dobrobit).
5. poticanje cjelovitog razvoja i učenja djeteta, te razvoj kompetencija (komunikaciju na materinskom jeziku, komunikaciju na stranim jezicima, matematičku kompetenciju i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalnu kompetenciju, učiti kako učiti, socijalnu i građansku kompetenciju, inicijativnost i poduzetnost, kulturnu svijest i izražavanje)

Vrtićki kurikulum je razrađen prema zahtjevima koje donosi Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, postupnim i sustavnim usklađivanjem i zajedničkim promišljanjem rada svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu.

10. PROGRAMI

10.1. REDOVITI PROGRAM

Program i organizaciju rada u vrtiću temeljimo na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete, prema humanističko-razvojnoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanjem i praćenjem razvoja djeteta
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

CILJEVI REDOVITOG PROGRAMA

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče cjeloviti razvoj individualnih sposobnosti djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti odgoja i obrazovanja svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

NAMJENA PROGRAMA

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu. U dječjem vrtiću programi se provode od 7 do 18h, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati.

NAČIN REALIZACIJE

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja, stjecanje znanja, vještina i navika.

BITNI ASPEKTI RADA SU:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup djetetu
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih poticaja za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta.

10.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Cilj: U poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom sistematskim radom osigurati kontinuitet u odgoju i obrazovanju, poticanjem cjelovitog razvoja djeteta, (a osobito u godini i/ili dvije godine prije polaska u osnovnu školu) u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje.

Prioritet ćemo dati igri, kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada.

NAMJENA PROGRAMA

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2021./2022.

Planom upisa predviđeno je upisati najviše 16 djece u jednu skupinu.

Upise djece u ovaj program provoditi ćemo tijekom rujna 2021. godine.

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama
- Poticajno oblikovanje materijalno-organizacijskih uvjeta rada
- Uvažavanje općih i posebnih potreba djeteta, njegovih individualnih potencijala (individualni potencijali djeteta i nadogradnja postojećeg)
- Primjena uporišnih načela kurikuluma (fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse)
- Radom na osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti djeteta, obrazovnoj dobrobiti, socijalnoj dobrobiti
- Primjenom provjerene pozitivne prakse odgojitelja i stručnih suradnika.

PROVOĐENJE PROGRAMA PREDŠKOLE

- obavezni program predškole provoditi ćemo sukladno verificiranom programu predškole, verificiranom od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, sa stalnom tendencijom unapređivanja cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa
- za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva

- roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole
- u provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, zdravstvene i sportske programe – klizanje, plivanje, posebni sportski program, poludnevni izlet.
- redovito ćemo provoditi obavezni programa predškole u trajanju od 250 sati
- program predškole provodit ćemo besplatno za svu djecu koja su školski obveznici (s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića i djeca koja nisu upisana niti u jedan program vrtića)
- za djecu romske nacionalne manjine i za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju program predškole provoditi ćemo besplatno dvije godine prije obaveznog polaska u osnovnu školu

10.3. PROGRAMI ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA

Posebne odgojno obrazovne potrebe djece proizlaze iz njihovih zdravstvenih i razvojnih posebnosti - teškoća ili darovitosti.

S obzirom na pojavnost posebnih potreba, koje mogu biti privremene ili trajne, uz redovni odgojno obrazovni rad, za djecu s određenom posebnom potrebom organizirao individualizirani rad u skupini i/ili individualni rad sa stručnjacima, ili ih se upućuje u specijalizirane ustanove u cilju postizanja njihova optimalnog razvoja.

Intenzivno praćenje djece u periodu opservacije i procjenjivanje potreba djeteta, provodimo:

- kroz inicijalni intervju s roditeljima
- trijaža i testiranje
- praćenjem djeteta u skupini
- informiranje roditelja o tijeku prilagodbe
- podrška odgojiteljima i roditeljima tijekom prilagodbe
- praćenje djeteta u odgojnoj skupini u suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima
- praćenje i procjenjivanje potreba djece
- razmjenu informacija odgojitelja, roditelja i stručnog tima
- praćenje razvojnim listama
- rad s djecom s posebnim potrebama
- prema potrebi, uključivanje osobnog pomagača ili trećeg odgojitelja
- prilagođavanje programa i aktivnosti razvojnim potrebama djeteta
- rad prema individualiziranom planu i programu
- prema planu i programu rada osobnog pomagača
- stručno kompetentni rad s odgojiteljima na ISU (stručni tim, vanjski suradnici)
- razmjena iskustava svih sudionika u cjelovitom odgojno obrazovnom procesu
- pomoć i podrška u radu s roditeljima,
- individualne konzultacije i savjetovanje
- stjecanje kompetencija
- pomoć i podrška u radu s djecom
- podrška roditelju, uključivanje roditelja u aktivnosti skupine, u radionice
- upućivanje na literaturu - upućivanje u specijalizirane ustanove
- Suradnja s vanjskim čimbenicima Ministarstvo obrazovanja, Gradski ured,

Agencija, HURID, Dom zdravlja, Osnovne škole, Centri za socijalnu skrb, MUP, Visokoškolske ustanove, Specijalizirane ustanove, Pravobraniteljica, Sekcije, Volonterski centar Zagreb

10.3.1. Rad s potencijalno darovitim djecom

Otkrivanje potencijalno darovite djece i rad s potencijalno darovitim djecom, stručan je i kontinuiran proces. Poštujući posebne potrebe darovite djece, nužno je kvalitetno planirati i rovoditi rad s takvom populacijom.

Osnovna polazišta našeg pristupa su znanja da:

- kod djeteta predškolske dobi darovitost trebamo promatrati s aspekta potencijala → svakom djetetu treba pristupati kao potencijalno darovitom te mu osigurati odgoj i obrazovanje primjereno njegovim sposobnostima;
- je iskazana potencijalna darovitost djeteta, iako se ne očituje kao potpuno zrela, produktivna darovitost, ukazuje na posebne odgojno-obrazovne potrebe djeteta;
- je rano djetinjstvo temelj na kojem dijete gradi cijeli svoj život i zato je važno u ranom djetinjstvu osigurati svoj djeci (i potencijalno darovitoj) stimulatívno i poticajno okruženje.

CILJ: poticati maksimalni razvoj svih djetetovih potencijala kroz prilagođavanje individualnim, posebnim odgojno-obrazovnim (i drugim) potrebama i mogućnostima djeteta.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE:

- Omogućavanje djetetu zadovoljavanje posebnih potreba za različitim oblicima kreativnog izražavanja i stvaranja
- Poticanje djeteta na aktivnost u skladu s njegovom osobnošću, kreativnim i nadarenim sposobnostima, te u skladu s višestrukom inteligencijom djeteta
- Poticanje originalnih ideja u ostvarivanju zamisli djeteta
- Razvijanje osjetljivosti za različitu vrstu glazbe, doživljavanje, primanje i komuniciranje u primjerenim oblicima kreativnog izražavanja i stvaranja
- Otkrivanje i kreativno izražavanje s različitim sredstvima i likovnim materijalima
- Poticanje govornih sposobnosti djeteta, senzibiliteta za poetsku riječ i različitih oblika govornog stvaralaštva.

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJA I DRUGE RADNIKE

- Potkrepljivanje djetetove originalne inicijative u aktivnosti
- Iskazivanje povjerenja i kompetentnosti djetetu (hoću, mogu, znam, želim)
- Stvaranje uvjeta za komunikaciju djeteta sa socijalnom sredinom
Stvaranje uvjeta za razvijanje različitih vrsta inteligencije djeteta

BITNE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE

- Edukativni i savjetodavni rad s roditeljima radi prepoznavanja, potpore i evaluacije određenih oblika darovitosti djeteta
- Uključivanje roditelja - kreativnih umjetnika različitih profila – u program Zajednička priprema i evaluacija sudjelovanja roditelja u programu

INDIKATORI PRAĆENJA POSTIGNUĆA

DIJETE > praćenje promjena u djetetovom ponašanju, izjave djeteta o tome kako se osjeća tijekom aktivnosti, produkti dječjeg stvaralaštva...

ODGOJITELJ > motiviranost za provođenje programa, uključenost i inovativni doprinos programu, objektivno ispitano zadovoljstvo po realizaciji programa (upitnik, skala zadovoljstva)

RODITELJ > uključenost/partnerski odnos s provoditeljima programa, objektivno ispitano zadovoljstvo po realizaciji programa (upitnik, skala zadovoljstva)

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Predviđamo suradnju sa sljedećim ustanovama i institucijama :

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Gradski ured za obrazovanje,
- Osnovne škole na području lokalne zajednice

10.4. INTEGRIRANI PROGRAMI (RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA I SPORTSKI PROGRAM)

Program i organizacija rada u vrtiću temeljimo na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete, prema humanističko-razvojnoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Integrirani program engleskog jezika provoditi će odgojiteljice certificirane za provođenje programa ranog učenja engleskog jezika..

Kraći sportski program omogućavati će djetetu potrebu za kretanje i za sportske aktivnosti, kao osnovu za daljnje bavljenje sportom. Program ćemo provoditi u suradnji sa prof.kineziologije i odgajatelja u skupini, programi su verificirani od MZO.

CILJEVI INTEGRIRANIH PROGRAMA

Stvaranje uvjeta za zadovoljavanje djetetovih potreba za stjecanje novih znanja i vještina i doprinos kvaliteti njegova života, te osiguravanje uvjeta z igru, odgoj i obrazovanje koji jamče cjeloviti razvoj individualnih sposobnosti djeteta kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih obrazovnih i sportskih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- poticanje zdravog načina života.

NAMJENA PROGRAMA

Integrirani program ranog učenja engleskog jezika i sportski program namijenjeni su za svu djecu u vrtiću od 1. do 6. i 7. godine života.

NAČIN REALIZACIJE

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja, stjecanje znanja, vještina i navika.

BITNI ASPEKTI RADA SU:

- stvaranje poticajnog okruženja

- individualizirani pristup djetetu
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih poticaja za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta, razvijanja zdravih navika.

11. SURADNJA S RODITELJIMA

CILJ: Poticanje suradnje s roditeljima, u težnji od suradnika do partnera u odgojno - obrazovnom procesu - i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces.

U interakciji s roditeljima poticati primjereno zadovoljavanje individualnih općih i posebnih potreba djeteta kroz otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima ili skrbnika djece kroz:

1. individualnu interakciju i komunikaciju u više razina
2. grupnu suradnju
3. druge oblike suradnje (Radionice za roditelje i djecu, Kutić za roditelje, Informativno-komunikacijska i edukativna djelatnost, Zajedničko druženje roditelja i djece, Prezentacije osobnih i posebnih sposobnosti roditelja, Zajednički rad na projektima, Primjedbe, pohvale, podrške, sugestije, Roditelji volonteri u odgojnoj skupini, Obilježavanja blagdana i zajedničke proslave roditelja i djece).

12. NJEGOVANJE PROJEKTOG RADA ODGOJNIH SKUPINA ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- osiguravanje poticaja za razvijanje svih aspekata djetetova razvoja
- nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalno-organizacijskog i socijalnog okruženja prostora skupina i zajedničkih prostora vrtića u funkciji igre i učenja djece
- uvažavanje općih i posebnih potreba djeteta, njegovih individualnih potencijala (individualni potencijali djeteta i nadogradnja postojećeg)
- suvremeno shvaćanje djeteta u organizaciji i provođenju odgojno-obrazovnog procesa vrtića (dijete je cjelovito biće, dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja, dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima, dijete je aktivni građanin zajednice), za što će vrtić osiguravati uvjete, poticaje, sadržaje i aktivnosti
- primjena uporišnih načela kurikulumu (fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse)
- radom na osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti djeteta, obrazovnoj dobrobiti, socijalnoj dobrobiti, primjenom provjerene pozitivne prakse odgojitelja i stručnih suradnika
- planiranje i provođenje svih programa vrtića utemeljiti na povijesti, kulturi, suvremenih događaja i projekciji budućnosti, radi unapređivanja intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja djece, kroz znanje, identitet, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost
- Poticajima za cjeloviti razvoj, odgoj i učenje raditi na razvijanju ključnih kompetencija za cijelo životno učenje (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje)
- Poštivanje značajka kurikulumu vrtića (integrirani, razvojni, humanistički, konstruktivistički i sukonstruktivistički)
- poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama, stvaranjem

suradničkog ozračja, uspostavljanjem partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete, odrasli-roditelji, odrasli-odrasli

- njegovanje različitih oblika dokumentiranja i evaluacije postignuća (individualnih i grupnih), što uključuje djecu, roditelje, odgojitelje, stručne suradnike, ravnatelja, lokalnu zajednicu i vanjske institucije
- poticanje projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata prema interesu djece, praćenje i dokumentiranje projekata)
- svakodnevno promišljanje i osiguravanje poticaja za i igre i aktivnosti na vanjskom prostoru
- provođenje i njegovanje rekreativno sportskih aktivnosti
- Raditi na osobnoj i emocionalnoj dobrobiti djeteta, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti, kroz poticanje cjelovitog razvoja djeteta, suvremenim pristupom djetetu, unapređivanjem društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta, kroz stjecanje znanja, podržavanje identiteta djeteta, humanizmom i tolerancijom, razvijanje odgovornosti, autonomije i kreativnosti.

13. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA SADRŽAJIMA IZ KULTURE, SPORTA I STRANIH JEZIKA

Redoviti program vrtića obogaćivat ćemo sadržajima iz kulture, sporta i stranog (engleskog) jezika.

Radit ćemo na:

- poticajima za razvijanje kulturne svijesti i izražavanje
- razvijanju svijesti o svojoj/lokalnoj, nacionalnoj i kulturnoj baštini drugih
- poticanju estetske osobnosti djeteta (uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog u životu, prirodi kulturi, tradiciji, običajima)
- estetskom i poticajnom oblikovanju prostora vrtića i okruženja
- poticanju djece na stvaralačku preradu osobnih doživljaja i iskustava, kroz umjetnička područja i medije (govorom tijela, dramskim, likovnim, govornim, glazbenim izričajem, radom iz pedagoški neoblikovanih materijala i stvaranjem novih vrijednosti) navikavanje djece na dobrobiti korištenja kulturnih institucija u obogaćivanju duhovnih vrijednosti

14. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Cilj : Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika koja će biti dobra pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu sa individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst vrtića u užem i širem okruženju

ZADAĆE

- redovito uključivanje u edukativne programe u organizaciji MZO, AZOO, fakulteta i institucija koje imaju verificirane programe od strane MZO
- provođenje edukativnih programa na nivou vrtića - predavanja, radionice provođenje i sudjelovanje u različitim oblima stručnih usavršavanja u područjima posebnog stručnog interesa
- aktivno provođenje svih sudionika odgojno obrazovnog procesa teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove
- prenošenje i primjena novih spoznaja u radu sa sustručnjacima, s roditeljima, s djecom praćenje i prorada suvremene stručne literature iz oblasti predškolskog odgoja, obrazovanja i šire.

15. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a samim time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Dokumentiranje ćemo provoditi kroz različite oblike: pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr.. Omogućuje razumijevanje tijeka aktivnosti, te promišljanje načina podrške njihova razvoja. Time postaje osnovnom alatkom razvoja kurikuluma.

Vrednovati ćemo i dokumentirati procjene postignuća i kompetencija djece.

Oblici dokumentiranja:

- dokumentiranje aktivnosti djece
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja

Na procjeni i dokumentiranju kvalitete radit će stručni tim, odgojitelji, djeca, roditelji i vanjski suradnici, reflektivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, vanjski čimbenici, mreže profesionalne zajednice učenja, nadležne institucije (Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, MZO, AZOO, NCVVO i dr.)

Vrednovanje programa vršit će djeca, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, u suradnju s vanjskim institucijama.

Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke.

U tu svrhu ćemo koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije.

16. FINANCIRANJE PROGRAMA

Sredstva za financiranje programa osigurana su:

- naplatom od roditelja – korisnika sukladno cijeni programa prema odluci osnivača
- sufinanciranjem i participacijom u cijeni usluge vrtića (Gradski ured za odgoj i obrazovanje)
- drugim sredstvima, Zakonom dopuštenih izvora
- donacijam

